Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре“6 нчы “Кояшкай” балалар бакчасы”
муниципаль мәктәпкәчә белес бирү учреждениясе

Рассмотрено на педагогическом совете От 31.08.2021г Протокол № 1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» ________________Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От 31.08.2021г №126-ОД

Беренче кечкенәләр төркеменең (2 яшьтән 3 яшькә кадәр) 2021-2022 нче уку елына эш программасы

Төзүче тәрбиячеләр:
Галиуллина Т.М.
Ахмадеева Н.И.

Нурлат шәһәре
2021 ел

Эчтәлек

1. Максатчан бүлек.

2. 1.1. Аңлатмалы язу..3

1.2 .Программаны эшләү һәм гамәлгә ашыру өчен кирәкле характеристикалар..........................4

1.3. 2-3 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре...5

1.4.Төркемнең социальный паспорт...5

1.5. Төркемнең өстенлекле юнәлеш эшчәнлеге..6

2.Эчтәлекле бүлек.

2.1 1нче кечкенәләр төркеме өчен оештырылган эшчәнлектә белем бирү өлкәләрентасвирлау.... ..6

1. “Социаль-коммуникатив үсеш”..6

2. “Танып-белү үсеше”..12

3.“Сөйләм үсеше”..19

4. “Сәнгать– эстетик үсеш”..24

5. “Физик үсеш”...38

2.2.Комплекслы – тематик план...47

2.3.1 нче кечкенәләр төркемендә оештырылган эшчәнлектә вариатив формаларны куллану..........51

2.4. Әти-әниләр белән эш..53

3.Оештыру бүлеге

3.1. Материаль-техник база...57

3.2. Методик кулланмалар...57

3.3. Предметлы үстерешле мохит..58

3.4. Көндәлек режим..59

3.5. Атналык оештырылган белем бирү эшчәнлеге..60

3.6. Сәламәтләндерү эшчәнлеге...61

3.7.Үзенчәлекле вакыйгалар,бәйрәмнәр,мероприятияләр...63

1.Максатчан бүлек

1.1.Аңлатма язуы

Программаны тормышка ашыру срогы - 1 ел (2021-2022 уку елы)
Эш программасы түбәндәге норматив документларга таянып төзелде:
Белем бирү өлкәсендә федераль дәрәҗәдә:
* 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* 2.Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* «Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында Татарстан Республикасы Законы» 08.07.1992 № 1560 - XII
* “Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №26, 2.4. 3049-13)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Законом РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68 – ЗРТ
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования- Научный руководитель проекта А.Г.Асмолов. Одобренной решением федерального учебного-методического объединение по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15-М. издательство «Национальное обраование», 2015г.
* Общеобразовательной программой дошкольного образоания «От рождения до школы» Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
Белем бирү өлкәсендә региональ дәрәҗәдә:
· Балалар бакчасында Региональ белем бирү программмасы “Сөенеч- Радость Познание”/Р.К.Шәехова Казан: Мәгариф вакыт, 2016 ел.
С документами локального уровня:җирле дәрәҗәдә:
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад № 6«Солнышко» утвержден постановлением Руководителя ИК от 29.03.2012 года № 1579.
* План работы МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» на 2018-2019 учебный год.
* «Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» на переходный период».

Гомуми белешмә

Мәктәпкәчә яшьтәге белем бирү оешмасының атамасы: «Кояшкай» 6 нчыномерлы балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.
Кыскача атамасы: «Кояшкай» 6 нчыномерлы балалар бакчасы МБМББУ
Мәктәпкәчә яшьтәге белем бирү оешмасының адресы:
субъект РФ: Татарстан республикасы
индекс: 423040
населенный пункт: Нурлат шәһәре
урам: Гагарина
йорт:14 А
*шәһәрнең федераль телефон коды: (*84345) *телефон:* 2-36-08
сайт: edu.tatar.ru
Мәктәпкәчә яшьтәге белем бирү оешмасының җитәкчесе:
Мугинова Назлыгөл Насых кызы
Балалар бакчасы эшчәнлегенең юнәлеше:
1.Танып белү, сөйләм үсеше, социаль-коммуникатив үсеш, физик үсеш, нәфис-нәфәсәти үсеш.
2.Мәктәптә укырга әзерләү (логик фикерләү, уку грамотасы)
3.Сәламәтләндерү һәм профилактика чаралары

Балаларның танып-белү эшчәнлеген үстерү, тәрбия һәм белем бирү процессының

сыйфатын яхшырту максатында балалар бакчасы үз алдына түбәндәге бурычларны куя:

1. Балаларның һәрьяклап үсешен тәэмин итү юнәлешендә яңа технологияләрне, үрнәк тәҗрибәләрне киң кулланып, балаларның сәламәтлеген саклау, аларны физик яктан ныгыту буенча нәтиҗәле эш алып баруны дәвам итү.
2. Балаларга тәрбия һәм белем бирү сыйфатын камилләштерү максатыннан чыгып, федераль дәүләт белем стандартларына (ФГОС ДО) таянып, алдынгы педагогик тәҗрибәләргә нигезләнеп, педагогларның һөнәри осталыгын үстерү һәм тәрбия-өйрәтү процессында информацион-компьютер технологияләрен куллану.
3.Балалар бакчасында бала шәхесен формалаштыруда гаилә белән бердәм эшчәнлек. Балалар бакчасы һәм гаилә арасындагы элемтәне халык педагогикасына, алдынгы гаилә тәҗрибәсенә таянып ныгыту, милли рухта мәхәббәт тәрбияләүгә юнәлтү.

"Татарстан Республикасы халыклары телләре" турындагы законны тормышка ашыруда яңа алымнарны куллану һәм укыту-методик комплекты аша балаларның сөйләмен сыйфатлы камиллләштерүне дәвам итү.

Балаларга белем һәм тәрбия бирү өчен түбәндәге кабинетлар эшләп килә: рус һәм инглиз теле кабинеты, музыка һәм физкультура залы, логопед бүлмәсе.

Бүгенге көндә балалар бакчасында 4 төркем.

Балалар бакчасы 5 көнлек эш атнасында 6.30-18.30 сәгатькә кадәр эшли.

1.2.Программаның төп бурычлары-мәктәпкәчә яшьтәге баланың тулы кыйммәтлеяшәеше өчен уңай шартлар тудыру, шәхес культурасының нигезле җирлеген формалаштыру, шәхси һәм яшь үзенчәлекләренә яраклаштырып, физик һәм психик сыйфатларны төрле яклап үстерү, баланы хәзерге җәмгыятьтә яшәргә, мәктәптә укырга әзерләү, мәктәпкәчә яшьтәге баланың куркынычсыз яшәү рәвешен булдыру. Бу максатлар бала эшчәнлегенең (уен, аралашу, хезмәт, танып-белү, иҗади, уку) төрле процессларында тормышка ашырыла.

Бурычлар:

1. Балаларның аң һәм физик үсешенең табигый процессына уен, аралашу, танып-белү, хезмәт, хәрәкәт, матур әдәбият уку, музыка- иҗат, ясау эшчәнлеге.
2. Белем өлкәләрен үзләштергәндә психологик һәм педагогик яктан ярдәм итү.
3. Режим моментларында, ирекле белем бирү , мөстәкыйль, ата-аналар белән эш вакытында зурлар-кечкенәләр бердәм (партнерлык) эшчәнлеген оештыру/

Программа куйган максатларга ирешүдә түбәндәгеләр беренче әһәмияткә ия:

• һәр баланың сәламәтлеге, эмоциональ иминлеге һәм үз вакытында төрле яклы үсеш алуы турында кайгырту;
• балаларны аралашучан, игелекле, кызыксынучан, инициативалы, мөстәкыйльлеккә һәм иҗатка омтылучан итеп үстерү максатыннан чыгып, төркемнәрдә кешелеклелек һәм мәрхәмәтлелек атмосферасы тудыру;
• балалар эшчәнлегенең төрле төрләрен киң куллану; укыту һәм тәрбия процессының нәтиҗәлелеген күтәрү максатыннан аларны интегральләштерү;
• тәрбия һәм белем бирү процессын иҗади оештыру;
• балаларның мөмкин булганча төрле эшчәнлекләрен файдалану; белем бирү процессын нәтиҗәлерәк итү максатында аларны берләштерү (интегральләштерү);
• мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре һәм гаилә шартларында бала тәрбиясенә якын килүгә юнәлеш бирү;
• гаиләнең балалар бакчасы төркемнәре һәм, гомумән, мәктәпкәчә учреждение тормышында катнашуын тәэмин итү;
• балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәп эшендә мәктәпкәчә яшьтәге балага кирәгеннән артык акыл һәм физик эш йөкләмәү максатыннан дәвамчанлыкны саклау;
.региональ якын килүне гамәлгә ашыру.

1.3. 2 – 3 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре

Өченче яше белән барган балалар мөстәкыйльрәк була башлыйлар . Предметлы эшчәнлек, бала белән өлкәннәрнең ситуатив-эшлекле аралашулары үсә бара, кабул итүчәнлекләре, сөйләм, үз-үзләрен ирекле тотуның башлангыч формалары, уеннар, күрсәтмәле-тәэсирле фикер йөртүләре камилләшә.Аларның өлкәннәр белән аралашулары да

икенчерәк төсмер ала. Алар өлкәннәргә охшатып сөйләшергә тырышалар. Танып белүләре арта, сөйләм телләре яхшыра. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның иң кечкенәләр төркемендә музыкаль эшчәнлекнең төп төрләре формалаша. Бу вакытта балада музыкага эмоциональ җавап бирү теләге туа. Аларның музыкаль активлыклары арта. Балалар җырга кушылып җырларга, биергә, гади уеннарны образлы итеп күрсәтә белергә омтылалар. Өлкәннәр белән күбрәк аралашкан саен сөйләм дә камилләшә төшә.

Аңлашылучы сүзләр артканнан – арта бара. Балалар өлкәннәр белән сөйләшкәндә үзләре үк җөмләләр төзеп сөйләшергә тырышалар. Актив сүзлектә сүзләр саны якынча 1000-1500 сүзгә җитә.

Өч яшь туларак сөйләм баланың яшьтәшләре белән аралашу чарасына әйләнә. Бу яшьтә балаларда уен, рәсем ясау, конструкторлау кебек яңа эшчәнлек төрләре формалаша.

Уен процессуаль характер ала. Анда иң мөһиме–эш-хәрәкәтләр.Балаларчынбарлыкка якынлаштырылган уен предметлары белән уйныйлар. Өченче яшьнең урталарында бер предметны икенчесе белән алыштырып уйнау күнекмәләре барлыкка килә.

Сурәтләү эчшәнлеге барлыкка килү баланың ниндидер предметны сурәтләргә теләген белдерергә сәләтле булуы белән аңлатыла. Гадәттә бу кешене "башаяк" (әйләнә һәм аннан китүче сызыклар) формасында сурәтләү.

Өченче яшьтә шулайк ук балаларның күрү һәм ишетү сәләтләре дә яхшыра. Бу вакытта алар формасы, төсе , биеклеге буенча төрле предметларны , җырларны, көйләрне аералар. Өч яшькә балалар туган телнең барлык авазларын беләләр, тик аларны бик нык бозып әйтәләр.

Ишетеп зиһенгә алу сәләте бигрәк тә фонематик ишетү камилләшә. Бу балаларга кайбер биремнәрне хатасыз үтәргә мөмкинлек бирә. 2-3 предметны формасы, зурлыгы, төсе буенча сайлап алу, көйләрне аеру, җырлау.

Балалар яшьтәшләренең эмоциональ халәтенә бик җиңел бирeләләр. Шулай да бу чорда балада ирекле тәртип формалаша башлый. Балаларда оялу, горурлык хисләре уяна. Бала үзен өлкәннәрдән аерым шәхес итеп тоя. 2 яшьлек балаларның үз "Мин" е формалаша.

Кризис күп кенә тискәре күренешләргә сәбәпче була: негативлык, кирелек, еш кына өлкәннәр белән мөнәсәбәтләрнең бозылуы һ.б. Кризис берничә айдан 2 елга кадәр сузылырга мөмкин.

I.4.Төркемнең социаль паспорты

Төркемдәге балалар саны	*Татарлар*				*Руслар*	*Катнаш гаиләләр*	*Чуваш*
	Татарлар	*Сөйләшә*	*Аңлый*	*Аңламый*			
16	11	9	16	16	2	2	2

1.5.Программаны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр

1 кечкенәләр төркемендә белем бирү эшчәнлегенең максаты булып тәрбияләнүчеләрнең дәүләт белем бирү программасын үзләштерүе тора. Без мониторингка зур әһәмият бирәбез.Тәрбиячeнең максаты – балаларга системалы рәвештә белем бирү һәм балада мәктәпкә әзерләү төркеменнән чыгып киткәндә мәктәптә уңышлы уку өчен кирәкле белем һәм күнекмәләр булдыру:

• Бала тирә- юньдәге предметлар белән кызыксына, уйный, хәрәкәт итә,үз максатына ирешергә тырыша

• Көнкүрештә кулланыла торган предметларның ни өчен кирәклеген белә һәм аларны куллана белә

• Актив сүзлек запасы барлыкка килә, өлкәннәрнең аңлаешлы соравына җавап бирә, үзендәге мәгълүматны уртаклаша

• Уеннар вакытында һәм көнкүрештә сөйләшә

• Яшьтәшләре белән кызыксына, аларны күзәтә, хәрәкәтләрен кабатлый

• Шигырьләр, җырлар, әкиятләр белән кызыксына, рәсемнәр карый, музыка астында хәрәкәт итә, сәнгать әсәрләренә соклана
• Балада эре моторика үсә, бала төрле хәрәкәтләр башкарырга омтыла (йөгерү, үрмәләү, атлап чыгу)

2.Эчтәлекле бүлек

2.1.1нче кечкенәләр төркеме өчен оештырылган эшчәнлектә белем бирү өлкәләрен тасвирлау.

Планлаштыру интеграция принциплары, төрле хезмәт һәм иҗат эшчәнлеге, көнкүрештәге куркынычсызлык кагыйдәләре формалаштыру буенча төзелгән (ФГОС ДО).

Программаның эчтәлеге шәхесне төрле яклап үстерүгә юнәлтелгән һәм түбәндәге белем бирү өлкәләрен үз эченә ала:

“Социаль-коммуникатив үсеш”
“Танып белү" үсеше”
“Сөйләм үсеше”
“Нәфис-нәфасәти үсеш”
“Физик үсеш”

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге (1 нче кечкенәләр төркемендә белем бирү өлкәләренең төп максатлары һәм бурычлары)

1.“Социаль-коммуникатив үсеш”

“Социаль-шәхси үсеш ” белем бирү өлкәсе эчтәлеге балаларның социаль характердагыберенчел күзаллауларын үзләштерү һәм балаларны социаль мөнәсәбәтләр системасына кертү максатларын тормышка ашыруга юнәлтә һәм белем бирү бурычларын билгели.

Уен эшчәнлегенең үсеше.

Балаларның бергәләп уйнауларын хуплау. Төрле уеннарга карата кызыксыну уяту. Күңел ятуына карап 2-3 кешенең берләшеп уйнауларына булышу. Уеннар процессында әйләнә-тирәгә кызыксыну уяту.

Сюжетлы-рольле уенар.

әйләнә-тирә тормыштагы темаларга, әдәби әсәрләрнең эчтәлегеннән чыгып, төрле уенар оештырырга булышлык итү, аерым гамәлләрне бер сюжетка берләштерү юлы белән балаларның уен тәҗрибәсен баету.

Балаларның роль сайлый белү, уенчыклар белән берничә үзара бәйләнгән гамәлләр башкара алу осталыкларын үстерү.

Озакка сузылмаган күмәк уеннарда бердәм эш итү, дус, тату уйнау күнекмәәрен үстерү. Теге яки бу роль өчен мөстәкыйль рәвештә атрибутлар сайлауга омтылышларын хуплау.

Уеннарда төзелеш материалларын кулланырга, гади генә агач һәм пластмасса коонструкторлардан, табигый материаллардан файдаланырга, алар белән төрлечә эш итә белергә өйрәтү.

Хәрәкәтле уеннар.

Балаларның хәрәкәт активлыкларын үстерү.

Кагыйдәле уеннар оештыру. Уенчык машиналар , арбалар, туплар һәм шарлар белән мөстәкыль уйнарга күнектерү. Үрмәләү, шуышу күнекмәләрен ныгыту. Хәрәкәтләрне җиңел, оста, җитез итеп башкаруларына ирешү. Хәрәкәт төрләрен үзгәртеп һәмкатлаулырак кагыйдәле уеннар уйнау. Балаларда хәрәкәтләрне яраштыру, тирә-юньдә ориетлаша һәм уеннаның кагыйдәләрен үти белү күнекмәләре тәрбияләү.

Театральләштерелгән уеннар.

Балаларда уеннарны сәхнәләштерү эшчәнлегенә кызыксыну уяту, аларны уздыру өчен шартлар тудыру. Өлкәннәр һәм зуррак балалар көче белән оештырылган сәхнәләштерелгән уеннар, курчак спектакльләрендә вакыйга агышын игътибар белән күзәтә белү күнекмәләрен ныгыту. Сәнгать матералларын образлы итеп җиткерү юлы белән балаларны мавыктыру, шук ук вакытта уенның төрле формалары ярдәмендә сәхнәләштерү процессына тарту.

Персонажларның характерлы гамәлләрен охшатып уйнарга өйрәтү . Балаларны өстәл театры курчакларын йөртү алымнары белән таныштыру. Костюм атрибутлары һәм элементлары белән гамәлләр башкару теләге тудыру.

Чыгыш өчен урын әзерләп, курчаклар һәм яшьтәшләре алдында чыгыш ясау теләге тудыру.

Дидактик уеннар.
Балаларның предметланы төсе һәм зурлыгы(2-3 төрдәге зур һәм кечкенә шарлар) буенча аеру. 2-3 төсне билгеле бер эзлеклелектә чиратлаштырып, бөжралар кечерәя бару тәртибендә манарачык төзү күнекмәләрен ныгыту. Күмәк дидиктик уеннарда акрынлап катлана баручы кагыйдәләрне, хәрәкәтләрне башкарырга өйрәтү.

Әхлак тәрбия нормалары белән таныштыру.
Балаларга әхлак тәрбия бирү өчен шартлар тудыру.

Өйдә, балалар бакчасында, урамда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре белән таныштыру.

Яхшылык һәм начарлык төшенчәләре белән таныштыру.

Яшьтәшләрен җәлләү, кочаклау, ярдәм итү омтылышларын хуплау. Кешелеклелек, дуслык, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләүгә булышлык итүче ситуацияләр тудыру. Аралашу әдәбенә өйрәтү.

Балаларда бер-берсенә карата дустанә мөнәсәбәттә булу, яхшы һәм начар гамәлләрне дәрес бәяли белү тәҗрибәсе формалаштыру.
Әдәплелеккә өйрәтү: исәнләшү, саубуллашу, ярдәм өчен рәхмәт белдерү күнекмәләрен ныгыту,

Үзара дус яшәргә, уенчыклардан, китаплардан уртак файдаланырга, бер-береңә ярдәм итешергә өйрәтү.

МИН образы.
МИН образын формалаштыру. Үзеңне аңлый белергә ярдәм итү. Үзләренә кагылышлы төрле мәгълүмәт бирү(син-кыз)
Гаилә. Балалар белән гаилә әгъзалары,аларның бер-берсенә карата кайгыртучанмөнәсәбәттә булуларын сөйләү.
Балалар бакчасы. Балалар бакчасындагы хезмәткәрләрнең исемнәрен, этиләренең исемнәрен исләренә төшерү. Төркем бүлмәсен тәтиптә тотарга күнектерү. Бина эчендә, мәйданчыкта ориентлаша белү күнекмәләрен камилләштерү.

Туган ил . Үзләренең туган шәһәренең исемен әйтергә өйрәтү.Ял көннәрендә кайлардабулулары турында сөйләргә теләк уяту.
Өлкәннәр хезмәте.Балаларның өлкәннәр хезмәте,аларның һөнәрләре турындабелемнәрен киңәйтү. Хезмәт кешесенә хөрмәт тәрбияләү.
“Хезмәт” белем бирү өлкәсе. Балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлеген көчләреннәнкилгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру.

Үз-үзеңә хезмәт күрсәтү.
Билгеле бер тәртиптә мөстәкыйль киенергә, чишенергә өйрәтү.

Балаларны пөхтәлеккә, киемнәрдәге җитешсезлекне күрергә һәм өлкәннәр ярдәме белән аны бетерергә өйрәтү.Үзара ярдәмләшү тойгысы тәрбияләү.
Хуҗалык-көнкүреш хезмәте.
Гади генә эшләрне, кушкан йомышларны мөстәкыйль рәвештә башкарырга күнектерү. Төркем бүлмәсендә, мәйданчыкта тәртип һәм чисталык сакларга өйрәтү. өлкәннәргә ярдәм итү теләге уяту.

Табигатьтәге хезмәт.

Табигать почмагында үсемлекләрне карауда катнашу теләге тәрбияләү. өлкәннәр ярдәме белән кошларны ашатырга. Бүлмә гөлләренә су сибәргә, кардан юлларны чистартырга, коелган яфракларны җыярга, эскәмияләрдән карны себереп төшерергә өйрәтү. Өлкәннәр хезмәтенә уңай караш тәрбияләү. Балаларда өлкәннәрнең хезмәт эшчәнлеген кәчләреннән килгәнчә ярдәм итәсе килү теләге тудыру. Таныш һөнәр кешеләренә хөрмәт тәрбияләү эшен дәвам итү.

***«Тормыш иминлеген саклау»* календарь тематик планы**

ае	Атнасы	№ һәм эшчәнлек темасы	Максат	Методлар һәм алымнар	Оештыру формасы	Интеграл-ү
сентябрь		Адаптация чоры Төркемгә балалар өйрәтү		Әңгәмә, ата-аналарга анкеталар, консультацияләр	тәрбияче инициативасы буенчауеннар	
октябрь	2	№1 Танышу бәйрәме	Танышу вакытында кулланыла торган кайбер кагыйдәләр белән танышу һәм ныгыту.	Аңлату,Күрсәтү, Дид. Уен,х.а.и.уку, Үз үрнәге Иллюстративматериал,ял	Игра Беседа групповое занятие	Танып белү, Соц-үМат.әд.уку
ноябрь	2	№4 доктор Айболит	Балаларны кайбер кадый һәм кисә т орган предметлар белән таныштыру.	Аңлату,Күрсәтү, Дид. Уен,х.а.и.уку, Үз үрнәге Иллюстративматериал,ял	Игра Беседа групповое занятие	Танып белү, Соц-үФизик тәр.,сынлы сән.
Декабрь	3	№ 5 Чыршыкай	Балаларга тиздән бәйрәм чыршы кунакка килүе турында аңлату. Чыршы ылыслары кадый, уенчыкларын тоарга ярамый.			Танып белү, Соц-үМат.әд.уку, Сынлы сән.
гыйнвар	3	№ 7 Кешеләрнең хәрәкәтләрен күзәтү	Урамда юл кагыйдәләре белән таныштыру	Аңлату,Күрсәтү, Дид. Уен,х.а.и.уку, Үз үрнәге Иллюстративматериал,ял	Игра Беседа групповое занятие	Танып белү,Мат.әд.уку, Тор. Им.н са.
Февраль	2	№ 8 Рәсем «Юлда йөри аяклар»	Урамда юл кагыйдәләре белән таныштыру			
Март	3	№ 9 Транспорт	Йөк транспорты һәм җиңел машина белән танышү			
Апрель	4	№ 10 Светофор	Светофорны карау һәм төсләрен ныгыту.	Аңлату,Күрсәтү, Дид. Уен,х.а.и.уку, Үз үрнәге Иллюстративматериал,ял	Игра Беседа групповое занятие Подгрупповое	Тан.б., С– р уен Мат.әд.укуТор. им. сак.
Май	3	№ 11 Бала һәм табигать	Тере табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, бәйләнешен , кагыйдәсен аңлату.			

Юл кагыйдәләренә өйрәтү планы

Ае	Темасы һәм максаты	Атнасы	Тәрбияче һәм балаларның бердәм эшчәнлеге
октябрь	“ЙӨК МАШИНАСЫ” Йөк машинасын башка машиналардан аера белергә өйрәтү. Йөк машинасының арбасы турында мәгълүмат бирү.	1	Х/У “Машиналар йөри” Максат:машиналарның юлда йөрүләрен аңлату
		2	Х/У “миңа йөгерегез”
		3	Йөк машинасын күзәттү. Әңгәмә ситуация “Машиналар нәрсәдән тора”
		4	Автомобильләр һәм йөк машиналарын карау Максат: транспорт төрләрен аера белергә өйрәтү
ноябрь	“УРАМНЫҢ КИҢ ҺӘМ ТАР ЮЛЛАРЫ” Балаларга киң юлда машиналар, ә тар юлда кешеләр йөрү турында аңлатма бирү.машинаның тиз йөрүен аңлату. Кызыл һәм яшел төсләр турында белемнәрен ныгытуны дәвам итү	1	Уен “Мин әйткән машинаны эзлә” Максат: йөк һәм җиңел машиналарны аера белүләрен ныгыту
		2	Уен ситуациясе: “Уңышны җый” Максат: йөк машинасында ниләр ташу турында аңлату
		3	Конструкцияләү “Киң һәм тар юллар”
		4	Уен күнегү “Кем игътибарлы?”
декабрь	“КЕШЕЛӘР НӘРСӘГӘ УТЫРЫП ЙӨРИ” Максат: йөк машиналарында песок, бәрәңге, алма һ.б. ташу турында ,ә кешеләр җиңел машиналарда утырып йөрү турында белемнәрен ныгыту.	1	Уен: “Мин атаган машинаны тап” Максат: җиңел һәм йөк машиналарын аера белергә өйрәтү. Х/У “Кошлар һәм автомобиль”
		2	Уен күнегү “Кем игътибарлы?” А.Барто “Грузовик”
		3	Д/У “Уйла нинди машинада алып барасың” С/р уен “Шофер” күзәтү
		4	Конструкцияләү “Киң һәм тар юллар”. “Кышын урамда” рәсемен карау
январь	“ПОЕЗД ҺӘМ ТИМЕР ЮЛЫ” Поезд кебек транспорт төре белән танышу. Поездның тимер юлдан йөрүен, озын һәм вагоннары булуын, кешеләр йөртүен аңлату. Машинист һөнәре белән таныштыру.	1	Уен “Безгә кунаклар килә” Поездны карау. Поезд уены
		2	Уен “Минем бар рулем” Максат: сүз байлыгын үстерү
		3	Уен “Йоклый торган поезд” Уен күнегү “Паровоз”
		4	Конструкцияләү “тимер юлы төзибез”
февраль	“НӘРСӘ УЛ ТРАМВАЙ” Трамвай транспорт төре буларак таныштыру. Аны башкалардан аера белергә өйрәтү.	1	Уен “Чанада” Трамвайны карау Х/У “Поезд”
		2	Конструкцияләү “Автобус, трамвай” Әңгәмә ситуация “Кышын ни өчен юл куркыныч”
		3	Д/У “Паровоз”
		4	Уен “Поезд һәм туннель” Х/У “Чыпчык һәм автомобиль”
март	“ЮЛДА ДУСЛАР” Светофор белән юл кагыйдәләрен өйрәтү. Светофорның билгесен аңлату.	1	Д/У “Светофорны җый” Х/У “Паровоз һәм машина”
		2	Д/У “нәрсә белән алып барасың уйла”, “Дөрес, дөрес түгел”
		3	Уен “Машинистлар-шоферлар” Конструкцияләү “Машиналарга юл”
		4	Д/У “Тап һәм җый” Х/У “Паровоз һәм машина”
апрель	“САК БУЛ-ЮЛ!” Транспорт турында белемнәрен ныгыту. Юл кагыйдәлрен өйрәтү. Кызыл төскә ярамый, яшел мөмкин.	1	Уен “Ничек машина җәнлекләрне йөрткән” Д/У “Мөмкин- тоела”
		2	Машинаның йөрүен күзәтү Х/У “Чыпчык һәм автомобиль”
		3	Транспорт мәйданчыгында зурлар төркеме балалары артыннан күзәтү
		4	Уен “Безгәкунаклар килә”

М А Й	“ЯРЫЙ-ЯРАМЫЙ” Юл кагыйдәләрен сюжетлы картиналар кулланып ныгыту. Транспорт төрләре , светофор турында шигырьләрне, табышмакларны кабатлау.	1	“Шофер” уенын күзәтү Конструкцияләү “Трамвай”
		2	Д/У “”Ярый-ярамый”, “Светофорны җый”
		3	Конструкцияләү “Автобус” Транспорт мәйданчыгында уеннар
		4	Транспорт мәйданчыгында уеннар

Максат: Социаль- иҗтимагый тәрбия турында беренче күзаллауны үзләштерү.

- Балаларда төрле уеннар белән төрле кызыксынучанлык тәрбияләү.
- Бер-берсе белән уртак тел табуларыны ирешү.
-

Ай	***Сюжетлы-рольле уеннар Хәрәкәтле уеннар Дидактик уеннар Сәхнәләштерелгән уеннар***	***Балаларны бер-берсе белән уртак тел табарга җылы мөнәсәбәттә була белергә өйрәтү.***	***Гаилә әгъзалары арасында булырга тиеш гомумкешелек кыйммәтләренең өстенлеге турында күзаллау булдыру.***
Сентябрь	Адаптация чоры.Төркемгә балалар өйрәтү Әңгәмә, ата-аналарга анкеталар, консультацияләр. Тәрбияче инициативасы буенчауеннар		
Октябрь	-*С/р уен* “Яңа курчак”, “Курчакны киендерәбез”, “Курчакны ашатабыз”, Курчакны юындырабыз” -*Д/уен* “Туп нинди төстә?” “Бу нинди яшелчә?”, “Бу кем?”,”Бу нинди савыт- саба?” -*Х/уен* “Флажокка кәдәр йогер”,”Очты-очты”. -Бармак театры “Калач” Курчак театры “Бәлли бәү”	“Кунак” Әңгәмә:”Ягымлы сүзләр” Әкият “Кабартма”	Ситуация “Курчак Алсу нәрсә кигән?” “Чәбәкәй”
Ноябрь	-*С/р уен*“Курчакны йоклатабыз” , “Курчак уянды” -*Д/уен* “Баштан нәрсә киябез”,”Күрсәт әле үскәнем”, “Рәсемдә нәрсәләр ясалган?”, “Бу нәрсә?”. -*Х/уен* “Җил исә”, “Ак куян”	“Кабартма”(Ак калач) уены . “Әйе-юк” . *Д/уен* “Мин әйтәм , сез күрсәтегез”.	Әңгәмә:”Исемең матур” “Бармак” уеннары “Күрсәт әле үскәнем”
Декабрь	-*С/р уен* “Курчак авырып киткән”, “Төшке ашка курчак кунак көтә”, “Курчакны савыт-саба юарга өйрәтәбез” -*Д/уен* Җәяулеләр”, ”Бу нинди транспорт?”,”Кушканны үтә,”Моны кая кияләр?” -*Х/уен* “Көн-төн”, ”Чеби белән песи”(10), “Очты- очты”(10). *Күләгә театры* “Кәҗә бәтиләре һәм бүре” *Курчак театры* “Өч аю”	*Д/уен*”Серле сандык” Уен “Марат монда кил” *Х/уен* “Карусель” Әңгәмә “Уйнарга яратабыз” “Карусель” “Тынлык уены”	*Д/уен* “Мин әйтәм син тап”. *Х/уен*”Аюлар һәм балалар” “Бармак”уеннары
Январь	-*С/р уен* “Курчакны машинада йөртәбез” -*Д/уен*“Бу кайчак була?”,”Җылы-суык”, “Уенчык нинди?”, “Тәрҗемәче” -*Х/уен* “Җил исә”,”Кем юк?”,”Кем тизрәк”,”Кошлар”. *Бияләй театры* “Шалкан”.	Ситуация “Дустыңа шар бир” “Чылбыр”	“Бармак”уеннары Уен “Син кемне

Февраль	-*С/р уен* “Шоферлар”,”Шоферлар” -*Д/уен* “Мин күрсәтәм сез әйтегез”, “Нинди?” -*Х/уен* “Светофор” , “Үз төсеңне тап, “Песи һәм тычканнар”, “Маэмай” “Чуар тавык”әкияте буенча өстәл өсте театры.” Кәҗә бәтиләре һәм бүре” өстәл өсте театры.	Уен “Үзеңне макта” Җырлы биюле уен “Парлашып калу Уен “Киеменнән таны”	“Гаилә чәчәге” уены “Бармаклар” уеннары.
Март	-*С/р уен* “Машинада бару” “Автобус белән бару” “Кызыл, сары, яшел”, “Светофор” -*Д/уен*”Рәсемне ясап бетер”, “Автобусны ясап бетер”, “Төсне тап”,”Бу әйбер нигә кирәк?”,“Мин әйтәм, син тап” -*Х/уен* “Машина һәм чыпчыклар”, “Трамвай”, “Әбәкле”,”Энә, җеп, төен”, “Куык” *Өстәл театры* “Йомры икмәк”	Уен “Чәбәкәй” Уен”Эндәшмә Балаларны уенга җыю өчен күнегүләр”Уңган балалар”	“Бармак”уеннары *Д/уен* “Бу кем?”,“Кем юк?”
Апрель	-*С/р уен* “Гаилә”, “минем гаиләм”, “Җил һәм яфраклар” -*Д/уен* “Тамчы там” ,”Әйе юк”.Табышмаклар, кирәкле сүзен әйт ,”Кия сала”. -*Х/уен* “Аю-бүре”,”Ал кирәк-гөл кирәк,”Куышлы”, “Үз төсеңне үзләп тап” -*Сәхнәл.уен* “Чыпчыклар һәм песи”.	Уен “Иптәшеңне сыйла”,”Ак калач” уены. Җырлы биюле уен “Минем күлмәгем матур”	Табышмаклар. *Д/уен* “Нишли?”.
Май	-*С/р уен* “Төлке”, “Ат”, “Кемнең әнисе" -*Д/уен* “Күбрәк-әзрәк”, “Охшаганмы - юкмы?”,”Шулай буламы-юкмы?”, Дөрес светофорны эзләп тап” , “Үз парыңны тап”. -*Х/уен* “Тигез юл буйлап”,” Мәче Һәм тычканнар”, Үз төсеңне тап”, “Трамвай”,”Инеш аша үтәбез”.	Уен “Курчак өчен бүләкләр сатып алу” , “Ак калач”	“Бармак” уеннары , “Серле тартма” , “Гаилә чәчәге” уены .

«*Хезмәт*»календарь- тематик планы

Ай саен	Көн саен	Эшчәнлекнең темасы	Максат	Методлар һәм алымнар	Эшчәнлек формалары	Интеграллләштерү
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь		Төркемгә балалар өйрәтү. Адаптация чоры.	Әңгәмә, ата-аналар белән анкеталар уздыру, консультацияләр	Тәрбияче инициативасы буенча уеннар (сюжетлы-дидактик). Күңел ачу эшчәнлекләре		
		Хезмәт эшчәнлегенүстерү	Чишенү һәм киенү тәртибенә өйрәтү һәм салган киемнәрне билгеле бер тәртиптә этереп кую	Аңлату, күрсәтү, матур әдәбият әсәрләрен	Уен, Әңгәмә: ярты төркемләп, төркемләп,	Сәламәтлек Танып белү Сөйләшәм

		Үз хезмәтенә, өлкәннәр башка кеше хезмәтенә, аларның эш нәтиҗәләренә сакчыл караш тәрбияләү. Өлкәннәр хезмәте турында беренче күзаллауларын формалаштыру, аның роле.	күнекмәләрен формалаштыру. Пөхтәлеккә күнектерү. Гади булган хезмәт күнекмәләрен куллануны күнектерү. Уен бүлмәсендә тәртип булдыруны таләп итү, уен тәмамлануга уен материалларын урынына кую. Салфет һәм ипи(иписез) савытларын зурлар ярдәмен белән һәм алар янында аш өстәлләренә куюны формалаштыру. Өлкәннәр хезмәте белән кызыксынуны булдыру.Аларга булышу теләге уяту. Мәйданчыкта һәм төркемдә өлкәннәрнең ничек җәнлекләрне һәм үсентеләрне каравына игътибарлылыкларын үстерү. Хезмәт күнекмәләрен атау һәм таный белүне өйрәтү(тәрбияче ярдәмчесе савытлар юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алымаштыра һ.б.)	уку, Мактау, Ата-аналар җыелышында әңгәмәләр, ял итү чаралары, Үз үрнәк , проблемалы ситуацияләр	индивидуаль	телен үстерү Социальл эштерү

2. “Танып белү үсеше”

Танып белү өлкәсе

Балаларның танып белүен үстерүгә юнәлтелгән максатларын тормышка ашыру һәм интелектуаль үсү өчен түбәндәге мәсьәләләрне чишәргә кирәк.

- сенсорик тәрбия
- иҗади эшчәнлекне үстерү
- гади математик күзаллауларны формалаштыру
- бербөтен дөнья картинасын, балаларның дөньяга карашын киңәйтүне формалаштыру.

Танып-белү, тикшерү һәм иҗади эшчәнлекне үстерү

Тикшерү, кызыксынуны хуплап гади күзәтүләр үткәрү. Төрле ысуллар һәм тәҗрибәләр ярдәмендә предметны тикшерү (бата-батмый).

Катлаулы булмаган төзелешләрне анализлау. Конструктив осталыкларын тормышка ашыру.

Төп төзелеш кисәкләрен аера, таный, исемен атый белүне ныгыту(кубик, пластина, кирпеч, цилиндр). Яңа төзелешләр уйлап чыгару сәләтен үстерү. Төзелештә төп кисәкләрнең төрле төсен куллана белү. Әйбәт килеп чыккан төзелешкә шатлану хисе уяту.

Үзлектән уйлап чыгарып төзү осталыгын үстерү.

Балаларны уйнаганнан соң төзелеш кисәкләрен чиста-пөхтә итеп җыештырып куярга күнектерү.

Дөнья картинасын үзләштерү, белем дәрәҗәсен үстерү.

Балаларның тирә-юньдәге предметлар һәм аларның кулланышы турындагы белемнәрен киңәйтү. Предметларның төсен, зурлыгын, формасын , авырлыгын, аларның балага карата кайда урнашуларын билгеләргә өйрәтү. Яхшы таныш әйберләрне төркемнәргә аерырга өйрәтү.

Табигать белән таныштыру.

Табигать күренешләре белән кызыксыну уяту.

Балаларны һава торышын билгеләргә һәм әйтеп бирергә өйрәтү, ел фасылларының характерлы үзенчәлекләре белән таныштыра башлау(яфраклар коела, кар ява, гөрләвекләр ага һ.б.)

Туган якның кайбер үсемлекләре турындагы элементар кузаллау формалаштыру. Яфрак формасы, чәчәк төсе буенча берничә бүлмә гөленең исемнәре белән таныштыру. Тышкы кыяфәтләре һәм тәмнәренә карап, кайбер яшелчә һәм җиләк-җимешләрне тану күнекмәләре формалаштыру.

Йорт хайваннары һәм аларның балалары хәрәкәт итү һәм туклану үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү. Кыргый хайваннар турында башлангыч төшенчәләр бирү. Кайбер бөҗәкләр белән таныштыру.

Суның, комның, карның характерлы үзенчәлекләре белән таныштыру.

Тере һәм тере булмаган табигать арасында булган бәйләнешләрне ачыклау.

Табигатькә сак караш тәрбияләү, аның матурлыгына соклану.

Тема	**Бурычлар**
Октябрь	
КӨЗГЕ ТАБИГАТЬ	1) балаларның көз (табигатьтәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячене тыңлый белү осталыгын үстерү; 3) көзге табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.
ҖИЛӘК-ҖИМЕШЛӘР	1) тышкы билгеләре һәм тәме буенча җиләк-җимешләрне аерырга өйрәтү, җиләк-җимешләр һәм аларның уңышын җыеп алутурында күзаллауларын киңәйтү, җиләк-җимешләрнең исемнәреһәм алар ның билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү һәм сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белергә гадәтләндерү**,** әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләү.
Минем исемем бар	1) баланы үзенең һәм иптәшләренең исемен әйтергә өйрәтү, исемнәрне истә калдырырга, оялчанлыкны җиңәргә ярдәм итү; 2) тәрбияче әйткәнне ишетергә һәм аңларга, кайбер фразаларны (Минем исемем — Алсу) кабатларга күнектерү, хәтерне, игътибарны үстерү; 3) балаларда зурларга һәм яшьтәшләренә каратаягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү
Бу — мин	1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрне ачыклау һәм ныгыту; 2) гәүдә өлешләренең атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 3) үзеңне, гәүдә өлешләреңне ярату, игътибарлы булу, культура-гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру.
Яраткан уен бүлмәбез	1) балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне дәвам иттерү, уен (төркем) бүлмәсе, андагы махсус почмаклар белән таныштыру, «һәр әйбернең үз урыны» дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту; 2) сүзләрне һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү; 3) җиһазларга сакчыл караш һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык тәрбияләү.

Ноябрь	
Ап-ак кар ява 5	1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, җиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.
«Безнең урам» 12	1) балаларны урам, андагы объектлар, күренешләр белән таныштыру, аларга карата кызыксыну уяту; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, сүз байлыгын үстерү; 3) урамга соклану хисе тәрбияләү
Электр лампасы белән таныш тыру	1) электр турында балаларга гади төшенчә бирү (электр тогы электр чыбыкларында «яши»; утны яндыру өчен, өзгечкә (выключательгә) басарга кирәк, шуннан соң электр чыбыкларыннан ток килә); электр, ток,чыбык,өзгеч (выключатель) сүзләре хисабына сүзлекне үстерү һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, кабул итү сәләтен үстерү, ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлык кагыйдәләрен балаларга җиткерү; 3) сакчыллык тәрбияләү.
Әниләр бәйрәме	Әниләргә карата хөрмәт тәрбияләү. Аларның хезмәте белән таныштыру.
Декабрь	
Гирлянда	1) балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү, электр тогы турындагы күз аллауларын ныгыту, кызыл, яшел, сары төсләрне таный һәм аера белергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, кызыксынучанлыгын, шатлык хисләрен үстерү, сүз байлыгын киңәйтү; 3) күмәк эшчәнлектә катнашу теләге тәрбияләү.
Яшел чыршы	1) балалар белән бергәләп чыршыны карау, Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын киңәйтү һәм баету; 2) балаларның «Яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүз байлыгын активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) матурлыкны күрә һәм аңа соклана белү хисләре, чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.
Чыршы бизибез	1) балаларның Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баетуны дәвам итү; 2) балаларның «Яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тоюсәләтен үстерү; 3) чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.
Без музыка залында	1) чыршы бәйрәменә әзерләнү: балаларны музыка залының бизәлеше, чыршы уенчыклары, аларның материалы, төсе, формасы белән таныштыру; чыршы уенчыклары, йомры, пыяла, шома, ялтырыйсүзләре хисабына сүзлекне активлаштыруны дәвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, күзәтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда эстетик хисләр тәрбияләү.
Гыйнвар	
Алсу урамга җыена	1) балаларның кышкы киемнәр турындагы белемнәренә төгәллек кертү, урамга чыкканда киенү эзлеклелеген һәм киемнәрне истә калдырырга өйрәтү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүз байлыгын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киемнәргә сакчыл караш тәрбияләү.
Күгәрченнәр, чыпчыклар — безнеңнәни кошчыклар	1) мәйданчыктагыҗимлеккәкилгәнкошларныкүзәтү, исемнәренәйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-каравазияртемнәренәчыкәйтергәкүнектерү;томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүплиләр, чырылдый, җитез, өлгер сүзләрехисабынасүзлекнебаету; 2) балаларныңигътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларгаҗавапбирүосталыгынүстерү; 3) кошлартурындакайгырту, аларгаярдәмитүтеләгетәрбияләү.
Ләйлә суыктан курыкмый (рәсем буенча)	1) рәсемне карарга, рәсемдәге предметларны танырга, исемнәрен дөрес әйтергә өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру, рәсем эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә күнектерү; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү; 3) сюжетлы рәсемнәр карарга теләк уяту.
Февраль	
Безнеңапа	1) тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйле эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү (савыт-

(тәрбияче ярдәмчесенең хезмәтенкүзәтү)	саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алмаштыра, бүлмәне җыештыра һ.б.), сүзлекне активлаштыру, яңа сүзләр белән баету, уенчыкларны күләмнәре (зур, кечкенә) буенча классификацияләргә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячене ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлаулы булмаган биремнәрне үтәү осталыгына ирешү; 3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлаучанлык тәрбияләү.
«АЛСУ БӘЙРӘМГӘ ҖЫЕНА» ДИДАКТИК УЕНЫ	1) өс киемнәре, аларның төсе һәм материалы белән таныштыруны дәвам итү, сүзлекне активлаштыру: *ефәк, ак, чәчәкле* кебек яңасүзләр кертү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сорауларныишетә һәм аларга бер сүз яки кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын үстерү;
Безнең әтиләр (сюжетлы рәсемнәркарау)	1) балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәр карарга, аларның әчтәлеген аңларга өйрәтү, эш-гамәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әтиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.
Дидактик уен “Әниләр һәм әтиләр турында сөйлә”	Әти-әниләре турында алган белемнәрен гомумиләштерү. Үз әти-әниләре турында фикер алышырга өйрәтүне дәвам итү. Хәрмәт тәрбияләү
Безнең әниләр (сюжетлы рәсемнәр карау) хөрмәт тәрбияләү.	1) балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү, эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну,
Яз, яз килә...	1) балаларга язгы күренешләр турында башлангыч белемнәр (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела) бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү; 3) табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.
Матрёшкалар	1) балаларны халык иҗат иткән уенчыклар (матрёшкалар) белән таныштыруны дәвам итү, матрёшканы ачарга һәм дөрес итеп җыярга өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру, балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәҗәгать ителгән) сүзләрне тыңларга күнектерү; 2) игътибарны, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) халык иҗатына кызыксыну, уенчыкларга (матрёшкага) карата сакчыллык тәрбияләү.
Матрёшкалар	1) уенчыкның (матрёшканың) исемен дөрес әйтергә, төсендә һәм зурлыгында булган аермалыкларны күрә белергә күнектерү; зур, кечкенә, сарафан, яулыксүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда халык уенчыкларына карата кызыксыну тәрбияләү.
Апрель	
Җәнлекләр урманда яшиләр	1) җәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү һәм ныгыту, җәнлекләрне таный һәм исемнәрен атый белергә өйрәтү; 2) балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру, фикерләвен, мөстәкыйльлеген үстерү; 3) җәнлекләр белән кызыксындыру.
Сыерчыклар, карлыгачлар килде (рәсемнәр карау)	1) балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга, исемнәрен әйтергә өйрәтү; балаларның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгачсүзләрен кертү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар һәм табигать белән кызыксынуларына

	ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тәрбияләү.
Песиле тал бөреләрен карау	1) балаларны песиле тал, аның өлешләре (ботаклар,бөреләр) белән таныштыру, табигатьтәге язгы күренешләр турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сүз байлыгын киңәйтү һәм песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш ислесүзләре исәбенә сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын,күзәтүчәнлеген, хәтерен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре тәрбияләү.
Тукай абый	Г.Тукай иҗаты белән таныштыру. Шигырьләрен өйрәнү, җырларын тыңлау. Әсәрләрендәге геройларын сурәтләү.
“Гали белән кәҗә” Г.Тукай шигыре буенча картонлы театр	Тукай иҗатына кызыксыну уяту. Театр төрләре белән таныштыруны дәвам итү
Май	
Тузганак чәчәген карау	1) балаларны үсемлекләр белән таныштыруны дәвам итү, тузганак чәчәген күрсәтү, аны танырга, исемен әйтергә, төзелеше (чәчәге, сабагы, яфраклары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү;тузганак, чәчәк, сабаксүзләрен сөйләмдә активлаштыру; 2) балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү.
Йорт хайваннары	1) балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү, хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен әйтергә күнектерү; 2) сүзлекне баету, тәрбиябенең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү; 3) йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.
БАЛАЛАР ТАВЫК ҺӘМ ЧЕБИЛӘР АШАТА (рәсем буенча)	1) балаларны рәсемне карарга, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләренең сөйләгәннәрен тыңларга өйрәтүне дәвам итү; 2) сөйләмне *томшык, тавык, чебиләр, табак* кебек сүзләр хисабына баету, игътибарны, хәтерне, образлы фикерләүне үстерү; 3) йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.
Ком һәм аның үзлекләре	1) балаларны комны тикшерергә (комны учка алырга, йомарларга һәм сибәргә), төсе буенча аның дымлылыгын билгеләргә өйрәтү; 2) коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әвәләү сүзләре хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү, игътибарын, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) ком белән уйнарга кызыксындыру.

Гади математик кузаллауларны формалаштыру.

Бер төрле предметларны төркемнәргә туплый белү.

Күп, аз аңлатмасына төшенү.

Бер һәм берничә охшаш предметны әйләнә-тирәдән таба белү.

Зурлык.

Предметларны зурлыгы, киңлеге буенча чагыштыра белүне формалаштыру. Предметларны чагыштыру өчен аларны берсен-берсе өстенә кую ысулын куллана белү. Үлчәү өчен: озын-кыска, тигез, киң-тар, биек-тәбәнәк сүзләрен куллана белүләренә ирешү.Предметларның зурлыгын күз күләме белән билгеләргә өйрәтү.

Форма.

Формалары буенча таныш предметларны (шакмак, шар, кирпеч) чагыштыру,якын тирәдә бертөрле һәм төрле формалы предметларны танып белергә өйрәтү.

Темасы һәм датасы	Бурычлар
Октябрь	
Куб һәм шар	Формасы буенча предметларны аера һәм атый белергә өйрәтүне формалаштыру: шар һәм куб; предметның хәрәкәтен күрсәтә белүне формалаштыру, мәсәлән өстеннән йөртү, кую, әйләндерү
Куб һәм шар	Формасы буенча предметларны аера һәм атый белергә өйрәтүне формалаштыру: шар һәм куб; предметның хәрәкәтен күрсәтә белүне формалаштыру, мәсәлән учларда ясап карау, кую, әйләндерү
Кирпич һәм шар	Формасы буенча предметларны аера һәм атый белергә өйрәтүне формалаштыру: шар һәм кирпич; предметның хәрәкәтен күрсәтә белүне формалаштыру, мәсәлән учларда сыйпау, кую, әйләндерү, гади корылмалар төзү
Кирпич һәм шар	Формасы буенча предметларны аера һәм атый белергә өйрәтүне формалаштыру: шар һәм кирпич; гади корылмалар төзүне формалаштыру
Ноябрь	
Куб, кирпич һәм шар	Формасы буенча предметларны аера һәм атый белергә өйрәтүне формалаштыру: шар һәм кирпич; предметларның хәрәкәтчәнлекләрен камилләштерү
Зур, кечкенә	зурлыклары буенча контрастлы предметларны аера белүне һәм дөрес итеп ЗУР, КЕЧКЕНӘ сүзләре белән әйтүне үстерү
Зур, кечкенә	Контрастлы зурлыклары буенча предметларны аера белүне һәм дөрес итеп ЗУР, КЕЧКЕНӘ сүзләре белән әйтүне үстерү; предметларның хәрәкәтчәнлекләрен камилләштерү
Зур кубик, кечкенә кубик	Контрастлы зурлыклары буенча предметларны аера белүне һәм дөрес итеп ЗУР куб, КЕЧКЕНӘ куб сүзләре белән әйтүне үстерү; гади корылмалар ясауны формалаштыру
Декабрь	
Зур шар, кечкенә шар	Контрастлы зурлыклары буенча предметларны аера белүне һәм дөрес итеп ЗУР шар, КЕЧКЕНӘ шар сүзләре белән әйтүне үстерү; предметларның хәрәкәтчәнлекләрен камилләштерү
Зур шар, кубик һәм кечкенә шар, кубик	Контрастлы зурлыклары буенча шарларны һәм кубикларны аера белүне үстерү; предметларның зурлыклары буенча төркемләүне формалаштыру
Күп-бер	Бертөрле предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм предметларның санын аера белүне үстерү(күп-бер)
Бер-күп	Бертөрле предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм предметларның санын аера белүне үстерү(бер-күп)
Гыйнвар	
Куп-күп	Бертөрле предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм предметларның санын аера белүне үстерү(күп-күп)
Кабатлау (зур,кечкенә) (Күп-бер, бер-күп)	Контрастлы зурлыклары буенча предметларны аера белүне һәм дөрес итеп ЗУР, КЕЧКЕНӘ сүзләре белән әйтүне үстерү; Бертөрле предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм предметларның санын аера белүне үстерү(Күп-бер, бер-күп)
Кабатлау (зур,кечкенә) (Күп-күп)	Контрастлы зурлыклары буенча предметларны аера белүне һәм дөрес итеп ЗУР, КЕЧКЕНӘ сүзләре белән әйтүне үстерү; Бертөрле предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм предметларның санын аера белүне үстерү(Күп-күп)
Күп-аз, аз-күп	Бертөрле предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм

	предметларның санын аера белүне үстерү(Күп-аз, аз-күп)
Февраль	
Кубик һәм шарик. Бер-күп	Формасы буенча предметларны аера һәм атый белергә өйрәтүне формалаштыру: кубик һәмшарик; Предметларны саны буенча аерырга өйрәтүне үстерү: бер-күп; предметларның хәрәкәтчәнлекләрен камилләштерү
Кубик һәм шарик. күп-күп	Формасы буенча предметларны аера һәм атый белергә өйрәтүне формалаштыру: кубик һәмшарик; Предметларны саны буенча аерырга өйрәтүне үстерү: күп-күп;
Күп-күп	Предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм предметларның санын аера белүне үстерү(Күп- күп)
Күп-бер, бер-күп, күп-күп	Бертөрле предметларны төркемләргә бүлүне формалаштыруны һәм предметларның санын аера белүне үстерү(Күп-бер,бер-күп, күп-күп)
Март	
Зур,кечкенә кубик, шарик, күп-күп	Контрастлы зурлыклары, формасы буенча предметларны аера белүне һәм саны буенча төркемләүне устерү һәм сөйләмдә *зур,кечкенә кубик, шарик, күп-күп*сүзләрендөрес итеп куллануны булдыру; Бертөрле предметларны зурлыклары һәм формасы буенча төркемләргә бүлүне формалаштыру
Шарик, кубик, кирпич, күп-күп	зурлыклары, формасы буенча предметларны аера белүне һәм саны буенча төркемләүне устерү һәм сөйләмдә *кубик, шарик, кирпич, күп-күп*сүзләрен дөрес итеп куллануны булдыру; гади булган корылмалар төзүне булдыру
Шарик, кубик, кирпич, күп-күп	зурлыклары, формасы буенча предметларны аера белүне һәм саны буенча төркемләүне устерү һәм сөйләмдә *кубик, шарик, кирпич, күп-күп*сүзләрен дөрес итеп куллануны булдыру; гади булган корылмалар төзүне булдыру
Кубик, кирпеич	Формалары һәм төсләре буенча предметларны аера белүне формалаштыру (кубик, кирпич); гади булган корылмалар төзүне булдыру
Апрель	
Зурлык һәм төс	Зурлыклары һәм төсе буенча предметларны аера белүне формалаштыру; предметның хәрәкәтчән булуын аңлауны үстерү
В, на, под, здесь, там, тут	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(В, на, под, здесь, там, тут)
Күп-бер, бер-күп, күп-аз, күп-күп	зурлыклары, формасы буенча бертөрле предметларны аера белүне һәм саны буенча төркемләүне устерү һәм сөйләмдә *күп-бер, бер-күп, күп-аз, күп-күп* сүзләрендөрес итеп куллануны булдыру; билгеле бер юнәлештә зурлар артыннан хәрәкәт итә белүне үстерү
Күп- бер	Саны буенча предметларны аерырга өрәтүне, сөйләмдә исем сүз төркемен күплек һәм берлек санында куллануны үстерү; билгеле бер юнәлештә зурлар артыннан хәрәкәт итә белүне үстерү
Бер-күп, күп-бер, күп- күп	бертөрле предметларны саны буенча төркемләүне устерү һәм сөйләмдә *күп-бер, бер-күп, күп-күп* сүзләрендөрес итеп куллануны булдыру; предметларның хәрәкәт итә белүчәнлекләре турында аңлатма бирү һәм белемнәрен камилләштерү
Бер-күп, күп-бер, күп- күп	бертөрле предметларны саны буенча төркемләүне устерү һәм сөйләмдә *күп-бер, бер-күп, күп-күп* сүзләрендөрес итеп куллануны булдыру;

	предметларның хәрәкәт итә белүчәнлекләре турында аңлатма бирү һәм белемнәрен камилләштерү
Зур, кечкенә	зурлыклары буенча предметларны аера белүне һәм сөйләмдә *зур,кечкенә* сүзләрендөрес итеп куллануны булдыру; предметларның хәрәкәт итә белүчәнлекләре турында аңлатма бирү һәм белемнәрен камилләштерү
Зур, кечкенә	зурлыклары буенча предметларны аера белүне һәм сөйләмдә *зур,кечкенә* сүзләрендөрес итеп куллануны булдыру; предметларның хәрәкәт итә белүчәнлекләре турында аңлатма бирү һәм белемнәрен камилләштерү

3.“Сөйләм үсеше”

Сөйләм үстерү мохите.

Таныш өлкән кешеләр һәм үз яшьтәшләре белән төрле йомышлар кушу аша аралашырга ярдәм итү.

Төркем бүлмәсенә кергән кешеләргә мөрәҗәгать итәргә өйрәтү. Тормыш-көнкүрештә, уеннар вакытында бердәм гамәлләр башкарырга, бер-берләре белән элемтәләрен көйләргә ярдәм итү.

Тирә-юньдәге предметлар, күренешләр турында белемнәрен, күзаллауларын киңәйтү максатыннан , балаларга мөстәкыйль карау өчен төрле рәсемле китаплар, уенчыклар тәкъдим итү.

Тәрбияченең балаларга аңлаешлы, кызыклы вакыйгалар, хайваннарның шуклыклыры, саф һавада кызыклы уеннар турында сөйләүләрен тыңларга күнектерү.Көндәлек тормышта,уен вакытында башкаларга карата ягымлы мөгалләмә булдыру.Сөйләшү чаралары ярдәмендә бәхәсле сорауларны,конфликтларны уңай хәл итәргә өйрәтү.

Сүз байлыгын үстерү.

Әйләнә-тирә турындагы белемнәре арту нәтиҗәсендә сүзлек запасын арттыру һәм активлаштыру.

Өс, баш, аяк киемнең, савыт-саба, йорт җиһазлары, транспорт төрләренең исемнәренә, аларның кулланышына аныклык кертү.

Әйберләрнең өлеш-кисәкләрнең, сыйфатларын, кайбер материалларны һәм аларга хас булган сыйфатларны, кайда урнашуларын әйтә белергә өйрәтү. Тышкы күренешләренә карап йорт хайваннары һәм аларның балаларын, яшелчә һәм җиләк-җимешләрне аеру.

Исемнәрне сыйфатлар белән бәйләргә өйрәтү;мәгънәдәш сүзләр,капма-каршы мәгънәле сүзләр куллану күнекмәләре бирү.

Авазларны дөрес әйтә белү.

Авазларныдөрес,ачык итеп әйтергә,сүзләрне үз мәгънәсендә кулланырга өйрәтү эшен дәвам итү.

Әйтелеше һәм яңгырашы буенча охшаш тартык авазларны ишетеп аера һәм ачык итеп әйтә белү күнекмәләре бирү: с-з,с-ц,ш-ж,ч-ц,с-ш, ж-з,л-р.

Сөйләм органнарын хәрәкәтләндереп, сөйләмне ишетү һәм кабул итү сәләтен үстерү, авазларның дөрес әйтелешен ачыклау. Сүзләрне һәм кыска фразаларны ачык, аңлаешлы итеп әйтергә өйрәтү.

Сөйләмнең грамматик төзелеше.

Исем һәм алмашлыкларны фигыльләр белән яраштырып әйтергә,фигылҗләрне үткән, хәзерге, киләчәк заманда кулланырга өйрәтү.

2-4 сүздән торган җөмлә төзетү.

Бәйләнешле сөйләм.

Балаларның диалогик:иптәшләре белән үзара тыныч,ягымлы итеп сөйләшә белергә,башкалар сөйләгәнне игътибар белән тыңларга өйрәтү.

Үзе күргән вакыйгалар турында фикерләрен өлкәннәр белән уртаклашасы килү теләге булдыру.

Гаиләдә, төркем бүлмәсендә өлкәннәргә, иптәшләренә “рәхмәт”, “исәнмесез”, “сау булыгыз”, “тыныч йокы” кебек сүзләр әйтү зарурлыгын төшендерү. Бер-берсе белән яхшы мөнәсәбәттә булырга ярдәм итү. Таныш әкиятләрне сәхнәләштерүдә катнашасы килү теләге тудыру.

“Матур әдәбият белән таныштыру” өлкәсе.

1 нче кечкенәнәләр төркеме өчен программада күрсәтелгән, балалар яраткан таныш әдәби әсәрләр уку.

Яңа әкиятләр, халык җырлары, хикәяләр, шигырләр тыңларга өйрәтү, әсәрнең эчтәлеген аңлый, вакыйгаларның барышын сиземли һәм андагы геройларның хәлләренә керә белү сыйфатлары тәрбияләү. Әсәрләрдәге соңгы сүзләрне, фразаларны кабатларга өйрәтү.Тәрбияче ярдәмендә зур булмаган халык әкиятләрен сәхнәләштереп уйнау. Кечкенә күләмле шигырьләр, такмакларны яттан өйрәнү.

Китаплар белән таныштыру эшне дәвам итү.Балаларның игътибарын китапларның бизәлешенә,иллюстрацияләренә юнәлтү.

Темасы һәм датасы	**Бурычлар**
Октябрь	
Яшелчәләр	1) яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләрен белдерүче сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету, яшелчәләрне танырга өйрәтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) балаларның сенсор тою сәләтен үстерү; 3) яшелчәләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.
«Җил исә» уен күнегүе. «Кем нәрсә ашый?» дидактик күнегүе	1) балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгыту, җәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыклау; ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый фигыльләрен сөйләмдә активлаштыру, авыз аша һаваны әкрен, салмак кына чыгарырга өйрәтү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) җәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләү.
Алсу бүлмәсе	1) балаларны өй җиһазларын таный һәм атый белергә өйрәтү;өстәл, урындык, карават, шкаф, көзге кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштыру, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) балаларның уңай эмоцияләрен, кызыксынучанлыгын үстерү; 3) бергәләп шөгыльләнү теләге тәрбияләү.
≪Буөйдәкем яши?≫ дидактик уены	1) төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истәкалдырырга ярдәм итү, фигыльләрне хәзерге һәмкиләчәк заманда куллана белергә өйрәтү, сораунибелдерә торган сүзләрне кулланырга күнектерү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү; 3) бер-беренә карата игътибар лылык тәрбияләү.
Ноябрь	
Минемгаиләм	1) сөйләмдә ягымлы сүзләрне (эти — этием, әни — әнием, әби — әбием, сеңел — сеңлем) кулланырга өйрәтү, [ә] авазының әйтелешен ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәҗәдә кычкырып әйтүгә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, зурлар һәм иптәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү; 3) гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү.
Әминәнеңтуган көненәкилегез	1) [к] һәм [к] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дөрес әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дөрес әйтергә өйрәтү, савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтү һәм активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләрне аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, җөмләләр белән җавап бирергә күнектерүне дәвам итү; 2) инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәҗәгать итәргә теләк тудыру; 3) үзара аралашуга омтылыш тәрбияләү.

УЕНЧЫКЛАР БЕЗДӘ КУНАКТА	1) төсне, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр (*зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт*) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу осталыгы формалаштыру; 2) балаларның предметны исеме, төсе, зурлыгы буенча табу осталыгын, сенсор тою сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү; 3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.
ПИРАМИДАЛАР	1) балаларны предметларның зурлыгын, төсен билгеләргә өйрә-тү; төсне (*кызыл, яшел, сары, зәңгәр*), зурлыкны (*зур, кечкенә, зур-рак, кечкенәрәк, иң зурысы, иң кечкенәсе*) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүз байлыгын арттыру; аваз иярткемнәрен ачык әйтүдә күнектерү; 2) игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) түземлелек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү.
Әниләр бәйрәме	-хатын-кызларга, әниләргә хөрмәт тәрбияләү -әниләргә карата мәхәббәт, хөрмәт тәрбияләү, -аларга булышу теләге тудыру.
Купшы чыршы	1) сузык һәм тартык авазларны, аваз иярткемнәрен ачык әйтергә, сыйфатларны дөрес кулланырга күнектерү, төбендә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; 2) сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.
Куян чыршы янында	1) сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә,артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, кайда? кая?сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү, тавыш көчен дөрес куллану осталыгын формалаштыру; 2) игътибарны үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү; 3) нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү
Песи белән кәҗә чыршы янында	1) балаларны тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү, сөйләмдә фигыльләр һәм сыйфатлар куллануны активлаштыру, [ж] авазын иҗекләрдә, сүзләрдә, җөмләләрдә дөрес һәм ачык әйтүләренә ирешү; аваз иярткемнәрен кабатлаганда, тавыш көчен җайлый белүдә күнектерү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү; 3) хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.
«Тылсымлы» таякчык	1) балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләрне ачык итеп әйтергә өйрәтү, төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төсне белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, ишетү осталыгын үстерү; 3) бергәләп шөгыльләнү теләге тәрбияләү.
Гыйнвар	
Кошлар	1) балаларны аваз иярткемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигыльләр (гөр-гөр — гөрли, чырык-чырык — чыркылдый, кар-кар — каркылдый) ясарга өйрәтү, гомумиләштерүче сүзләрне (тавык,этәч,каз — йорт кошлары) куллануда күнектерү; кош исемнәрен, гәүдә өлешләрен, хәрәкәтне белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстерү; 3) кошларга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
Уен “Кем чакырды?” Дидактик уен “Бу кыш?”	Балаларның ишетү сәләтләрен үстерү, үз яшьтәшеңнең тавышын танырга өйрәтүне дәвам итү.Кыш сюжеты сурәтләнгән таратма рәсемнәргә карап сөйләм телләрен үстерү
Күрсәтмәлексез сөйләү	Күрсәтмәлексез балаларның әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү һәм берүк сюжетны кыскартып, яки тулы вариантта тыңларга өйрәтүне дәвам итү

Юлны чистартабыз	1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишег алдын җыештыручы хезмәте белән таныштыру, балаларның сүзлеген активлаштыру, аерым сүзтезмәләрне (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) ачык итеп әйтүдә күнектерү; 2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү; 3) зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләү.
Февраль	
«Шундый ук предметны тап» дидактик уены	1) үз фикерләрен, грамматик яктан дөрес итеп, ике-өч сүздән торган гади җөмләләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсем дә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачыклау, предмет исемнәрен атау хисабына (сабын, теш щёт касы, теш пастасы, сөлге) һәм сөйләмдә кулланылган фигыльләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру һәм баету; 2) тәрбияче сорауларына гади җөмлә белән тулы җавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.
«Теремкәй» рус халык әкиятен уку	1) балаларны яңа әсәр белән таныштыру, әкиятне аңлап тыңларга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) халык иҗатына карата кызыксыну тәрбияләү.
Машина һәм самолёт	1) балаларны уенчыкларның өлешләрен, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләрен формалаштыруны дәвам итү, [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү;очучы,очып китү, очып төшү, йөк машинасы, самолёт сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру, уенчыклар (машина, самолёт) белән таныштыруны дәвам итү; 2) балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына гади җөмләләр белән җавап бирү осталыгына ирешү, игътибарын үстерү; 3) шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү.
Мәрьямне табыйк	1) балаларны кайда? кая?сорауларына җавап бирергә, сөйләмдә өстенә, артына, астынасүзләрен кулланырга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү; 3) уенга кызыксыну тәрбияләү.
Март	
Ш. ГАЛИЕВНЕҢ «ЯЗ» ШИГЫРЕН УКУ	1) балаларның шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү,язгы табигать турында мәгълүмат бирү, [т] авазын, *тып* аваз ияртемен дөрес әйтергә күнектерү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү; 3) язгы табигать күренешләре белән соклану хисе тәрбияләү.
Кына гөле	1) балаларны бүлмә гөле — кына һәм аның өлешләре белән таныштыру; сабак, яфрак, чәчәк сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру; 2) балаларның зурлар белән аралашуын, аларны аңлауларын, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерү; 3) бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләү.
«Чуар тавык» әкиятен уку	1) балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; чуар,күкәй,алтын, гади,тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету; 2) тәрбияче башлаган җөмләне дәвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.

Бүлмә гөлләре (фикус, яран)	1) балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренең өлешләрен өйрәтү, аларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету; 2) гөлләр белән кызыксынуларын үстерү; 3) өлкәннәргә гөлләрне карарга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
Апрель	
Бармак уены белән таныштыру. «Йорт хайваннары» уен күнегүе	1) халык авыз иҗаты белән таныштыруны дәвам итү, катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерү, йорт хайван нарының исемнәрен ныгыту; мөгри, кычкыра, мияулый, өрә фигыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дөрес әйтергә өйрәтү; 2) хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү күнекмәләрен үстерү; 3) халык авыз иҗатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.
Язгы урманда	1) кайда? нинди? сорауларына җавап бирергә өйрәтү; өстә, агач төбендә сүзләрен куллану хисабына сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрен ачык, төгәл әйтүдә күнектерү, [ш] авазының әйтелешен ныгыту, ел фасылла- рына бәйле табигатьтәге үзгәрешләр турындагы белемнәрне формалаштыруны дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү.
Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие, сез кайда?	1) балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; бозау,бәрән,колын,кәҗә бәти сүзләре хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру; тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру; 2) игътибарны, хәтерне үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
Йөк Машинасы	1) машина, аның өлешләре турында балаларның белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру; машинаның тәрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларының дөрес әйтелүдә күнектерү; 2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү.
Балалар бакчасы ишегалдында	1) исемнәр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү; фигыльләрне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаштыруда күнектерү, балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итү, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрне киңәйтү; 2) төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү; 3) табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү.
Кызыксынучан тел	1) балаларны [т], [д], [к], [к] авазлары кергән аваз ияртемнәрен әйтергә өйрәтү, аваз ияртемнәрен төрле югарылыктагы тавыш (калын, нечкә) белән әйтүдә күнектерү; [т], [д], [к], [к] авазларын сүзләрдә, фразаларда әйтүне ныгыту; 2) [т], [д], [к], [к] авазларын әйтү хисабына сөйләм үстерү, балаларның фантазиясен баету; 3) игътибарлылык тәрбияләү.
Зоопарк	1) җылы якта яшәүче хайваннар белән таныштыру, сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек саннарда кулланырга өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү; 3) җылы як хайваннарына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.

Рәхмәт, җәй!	1) балаларны яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү; яшелчәләр, җиләк-җимешләр, агачлар турындагы белемнәрне киңәйтү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү; 3) табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү.

4.“Сәнгати-эстетик үсеш”

Сәнгать белән танышу.

Балаларны сынлы сәнгать әсәрләрен кабул итәргә, аларны әйләнә-тирә чынбарлыгыннан аерып ала белергә әзерләү. Сәнгатьнең төрле төрләрендәге сәнгати чаралар (төс, аваз, форма, хәрәкәт, ишарәләр) белән таныштыру, төрле сәнгать төрләрен сәнгать образы аша аерырга өйрәтү.

Балаларны беренче тапкыр курчак театрына, балалар эшләре, курчаклар күргәзмәсенә барырга хәзерләү. Халык җәүһәрләренә һәм профессиональ сәнгать әсәрләренә, әдәбиятка, музыкаль әсәрләрне тыңлау һәм башкаруга кызыксыну тәрбияләү. Табигатьтә сезонлы үзгәрешләрнең, әйләнә-тирәдәге предметларның(төсе,формасы, зурлыгы: өй, палас, савыт-саба) матурлыгын күрә белергә өйрәтү.

Нәфасәти үсеш мохите.

Балаларда төркемнең җиһазланышы һәм бизәлешенә (матур, уңайлы йорт җиһазлары, яңа уенчыклар, китап почмагында тәртипләп тезеп куелган төсле рәсемле китаплар) шатлык хисләре уяту. Үзләренә уңайлы һәм матур булсын өчен төркемдә чисталык һәм тәртип булдыруга омтылыш тәрбияләү.

Балаларның участоктагы уен һәм шөгыльләр өчен җиһаз белән таныштыру, аларның уңайлы, төрле төсле булуларын азсызыклау. Игътибарларын үсемлекләргә, аларның төрлелегенә һәм матурлыгына юнәлтү.

Сурәтләү эшчәнлеге.

Нәфәсәти зиһенгә алуны үстерү, балаларның игътибарын әйләнә-тирәдәге предметларның матурлыгына юнәлтү(үсемлекләр, хайваннар),шатлык хисләре уяту. Сурәтләү эшчәнлеге шөгыльләренә кызыксыну тудыру. Рәсемдә, әвәләүдә, гади предмет һәм күренешләрне сурәтләргә өйрәтә, аларның образлы тәэсирлелеген чагылдыра белү. Төп форманың, аның өлешләренең, төсенең матурлыгын күрә белергә өйрәтү. Предметны куллар белән тоту, контуры буенча әле бер, әле икенче кул белән йөртеп чыгу.

Табигать объектларының, рәсемнәрнең халык уенчыкларының(Дымково, Филимоново уенчыклары, матрешкалар) балалар кием-салымнарының матурлыгын күрергә өйрәтү. Табигать матурлыгына, сәнгать әсәрләренә(китап иллюстрацияләренә, халык һөнәрчелеге әйберләренә, көнкүреш предметлары, кием-салым) уңай эмоциональ караш тәрбияләү.

Рәсемдә, әвәләүдә, кисеп ябыштыруда шәхси, шулай ук коллектив композицияләр иҗат итәргә өйрәтү.

Халык уенчыклары турында күзаллауларны киңәйтү.Милли декоратив-гамәли сәнгате белән таныштыру(региональ үзенчәлекләргә нигезләнеп).

Балаларда,барлык эшләрне караганнан соң,ирешелгән нәтиҗәләр белән шатлану тойгысы уяту.

Рәсем.

Баларга рәсемнәргә әйләнә-тирәдәге предметларның һәм табигатьнең матурлыгын сурәтләп бирергә тәгъдим итү(ак болытлы зәңгәрсу күк йөзе, җилдә әйләнгәләп җиргә төшүче төрле төсле яфраклар, җиргә кунучы кар бөртекләре)

Карандаш, фломастер, пумаланы, мускулларны киренкеләндермичә һәм бармакларны каты кысмыйча, дөрес итеп тотарга өйрәтү, рәсем ясаганда карандаш һәм пумала тоткан кулларның иркен хәрәкәтләнүенә ирешү. Пумаланы буяуга дөрес итеп манарга өйрәтү. Пумаланы буяулы банкага пөхтә итеп манарга, артык буяуны банка кырыена ышкып төшерергә , башка төскә манганчы, пумаланы юарга. Юылган пумаланы йомшак чүпрәк яки кәгазь салфеткага сөртеп киптерергә гадәтләндерү.

Төс исемнәре белүләрен ныгыту(кызыл, зәңгәр, яшел, сары, ак, кара), Сурәтләнүче предметка туры килгән төсне сайлап алырга өйрәтү.

Декоратив эшчәнлеккә тарту, Дымково бизәкләре белән тәрбияче кисеп биргән уенчык силуэтларын(кош, кәҗә, ат) һәм төрле предметларны бизәргә өйрәтү(савыт-саба, бияләйләр).
Сызык, штрих, буялыш(мазки), тимгел-тимгел тапларны ритмик рәвештә төшерергә өйрәтү(агач яфраклары коела, яңгыр ява, җиргә ап-ак кар ява, "тып-тып-тып итә эре-эре тамчылар...")
Гади предметларны сурәтләргә, төрле юнәлештә туры сызыклар (озын, кыска) сызарга..

Әвәләү.

Әвәләү эшчәнлегенә кызыксыну тудыру. Балчык, пластилинның, пластик массаның үзлекләре һәм әвәләү ысуллары турындагы күзаллауларын ныгыту. Балчык һәм пластилин кисәкләрен туры һәм әйләнү хәрәкәтләр белән әвәләү, турыга әвәләгәндә барлыкка килгән таякчыкны боҗра ясап тоташтыру, шарны басып яссыландыру. Балчыкбелән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту, әвәләгән предметлар һәм кисәкләрне әвәләү тактасына кую.Балаларны берничә кисәктән торган катлаулы булмаган предметлар әвәләргә өйрәтү(аумас курчак, пирамида). Балаларга әвәләнгән фигуралардан коллектив композиция төзергә тәгъдим итү(алмалар, тәлинкәдәге коймаклар, аумас курчаклар әйлән-бәйлән уйныйлар). Балаларда күмәк эшнең нәтиҗәсен күрүдән шатлану хисе ояту.

Конструкцияләү

Өстәлдә һәм идәндә төзелеш материаллары белән уеннар оештырганда балаларны төзелеш материалларының аерым детальләре (шакмак, кирпеч, цилиндр, такта) белән таныштыруны дәвам итү. Балаларның иң гади конструкцияләү осталыкларын үстерү. Үрнәк буенча гади генә корылмалар төзи белүләренә ирешү. Өлкәннәр белән бергәләп кечкенә манаралар һәм өйләр, машиналар төзергә өйрәтү. Мөстәкыйль төзисе килү теләген хуплау.

Ае	№ һәм эшчәнлек темасы	Максат	Методлар һәм алымнар
1	2	3	4
Сентябрь	Адаптация чоры Балаларны төркемгә өйрәтү		Әңгәмә, эти-әниләр өчен анкеталар , консультацияләр
Октябрь	Песигә бубликлар (әвәләү)	Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләргә өйрәтү, таякларның ике башын тоташтырырга өйрәтү. Кул чуклары моторикасын үстерү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Үрдәккә ярмалар(рәсем)	Сары төс белән таныштыру; бармаклар белән ясау күнекмәләрен ныгыту, рәсем сәнгатенә кызыксыну тәрбияләү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Маэмайга сый (әвәләү)	Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләргә өйрәтү, әвәләүгә кызыксыну ояту	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Сары комоклар (рәсем)	Сары төсне аера белергә өйрәтүне дәвам итү, түгәрәк формалар ясауны күнектерү.Бармак белән ясау күнекмәләрен формалаштыру, ныгыту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№3 Кәҗә бәтиләренә койма (Әвәләү)	Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләргә өйрәтү, кызыксынучанлаыкларын үстерү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Борчаклы матур чынаяк (рәсем)	Бармаклар белән ясауны ныгыту. Контур эчендә генә	Аңлату Күрсәтү

		ясауны булдыру күнекмәләрен формалаштыру	Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Сыерга чирәм (Әвәләү)	Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләргә өйрәтү, яшел төсне аера белергә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Машина тәгәрмәчләре (рәсем)	Тәгәрәк формасындагы предметларны ясауны өйрәтү, карандашларны дөрес тотарга өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Борчаклы матур чынаяк (әвәләү)	Кызыл төсне аера белергә өйрәтүне дәвам итү, түгәрәк формалар ясауны күнектерү.Бармак белән ясау күнекмәләрен формалаштыру, ныгыту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
Ноябрь	Курчакларга алмалар (рәсем)	Карандашлар белән эш итү күнекмәләрен ныгыту тәгәрәк формасында предметлар ясауны булдыру	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Пәрәмәчләр(әвәләү)	Пластилин белән эшләү алымнарын ныгыту; шар формасында комоклар әвәләүне булдыру.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Кечкенә һәм зур өзләр (рәсем)	Бармаклар белән ясауны булдыру һәм өзләрне кәгазъ битенә билгеле бер тәртиптә төшерүне өйрәтү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Кәҗәгә ботаклар (әвәләү)	Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләргә өйрәтү,; предметларның формалары турында белемнәрен ныгыту	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Кошчык ботакта (рәсем)	Пумаланы дөрес тоту, буяуны алуны, юуны өйрәтү күнекмәләре бирү; туры линияләр ясау, үрнәк буенча төсләр сайлауны булдыру	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Куянга кишер (Әвәләү)	Предметлар арасында охшашлыкларын табарга өйрәтү, пластилин белән пөхтә итеп эш итергә өйрәтү. Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләүне ныгыту ,эш нәтиҗәсенә һәм процессына кызыксыну уяту	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Атның коерыгын буяу	Пумала белән эшләү күнекмәләрен ныгыту;	Аңлату Күрсәтү

	(рәсем)	контурдан чыкмый гына дөрес алымнар кулланып буярга өйрәтү.	Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Тычканга орлыклар (Әвәләү)	Сәнгать материалы буларак пластилинга кызыксыну уяту, аның хәләте һәм эш итә белү күнекмәлре белән таныштыру; зур кисәктән кечкенә кисәкләр чеметеп алу һәм учларда божра хәрәкәтендәәвәләү күнекмәлрен өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Тәлинкә (рәсем)	Татар орнаментларын төшереп ясарга өйрәтү. Тәлинкәнең уртасына рәсемне төшерүне өйрәтүне дәвам итү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
Декабрь	Кар бабайга шар тәгәрәтү (әвәләү)	пластилин белән пөхтә итеп эш итергә өйрәтү;учлар арасында пластилинны тәгәрәк хәрәкәтләр ясап шар әвәләүне булдыру күнекмәләрен ныгыту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	песи балаларына туплар (рәсем)	Карандашны дөрес тотып эш итә белү күнекмәлрен ныгыту, түгәрәк формасында предметлар ясау.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Кошларга җиләкләр (әвәләү)	Кызыл төсне аера һәм атый белергә өйрәтү, предметларның формасы турында белемнәрен ныгыту; зур кисәктән кечкенә кисәк пластилиннар чеметеп алу һәм аларны учларда әйләндереп шар әвәләүне булдыруны ныгыту	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Төрле төстәге капкалар(рәсем)	Карандаш белән ясауны өйрәтү,дуга сыман сызыклар ясарга өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Төрле төстәге шарлар (Әвәләү)	Учлар арасында пластилинны әйләндерү хәрәкәтләре ясап шар әвәләүне булдыру күнекмәләрен ныгыту	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Чыршыга шарлар (рәсем)	Төрле төсләр кулланып бармаклар белән ясауны ныгыту, төп төсләр турында белемнәрен ныгыту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау

	Түбәгә таяклар (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны туры хәрәкәтләр ясап әвәләүне булдыру, үз иҗатыңа кызыксыну уяту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Түбәгә таяклар (рәсем)	Рәсемдә билгеле форма сурәтләп, туры өзекле сызыклар ясарга өйрәтү, рәсем ясау теләге тудыру.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
Гыйнвар	Курай (Әвәләү)	Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләргә өйрәтү,пөхтәлек тәрбияләү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Тәлинкә (рәсем)	Пумала белән түгәрәк формасы ясарга өйрәтү , рәсем шөгыленә кызыксыну уяту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Кар бабай (зур һәм кечкенә шарлар әвәләү) (әвәләү)	Ак төсне таный белергә өйрәтү. Түгәрәк шарлар әвәләүне камилләштерү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№14 Песигә шарф (рәсем)	Контурдан чыкмый гына буяулар белән дөрес буяуны булдыру, төсләрне таный һәм әйтә белергә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№15 Алмалар (әвәләү)	Учларда туры юнәлештә таяклар әвәләргә өйрәтү,кызыл, сары, яшел төсләрне аера белергә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№15 Карлы урам (рәсем)	Кәгазь битендә кирәкле урыннарда гына карларны ритмик сылау алымнары белән урнаштыруны өйрәтү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Куянга кишер (әвәләү)	Пластилин белән әвәләү күнекмәләрен ныгытуны дәвам итү, әвәләүгә кызыксыну уяту. Кызыл төсне аера белеүне ныгыту	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
Февраль	№16 Тәлинкәне бизәү (рәсем)	Төсле тамгалар ясарга өйрәтү. Төсләрне дөрес сайларга өйрәтүне ныгыту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№16 Аюларга тирән тәлинкәләр (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны әйләндерү, уч төпләре белән кысу, бармаклар белән тирәнәйтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№17 Төсле туплар	Карандашлар белән дөрес	Аңлату

	(рәсем)	кулланырга өйрәтүне дәвам итү, түгәрәк формалары ясау, төсләрне ныгыту.	Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№17Чәй тәлинкәсе (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны әйләндерү,нечкәртү, тактага сак итеп кую күнекмәләре бирү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№ 18 Суалчан (рәсем)	Карандашны дөрес итеп тотып,туры һәм дулкын сыман сызыклар ясарга өйрәтүне дәвам итү, рәсемгә кызыксыну уяту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№18 Куянга пряник (әвәләү)	Пластилин белән әвәләү күнекмәләрен ныгытуны дәвам итү, әвәләүгә кызыксыну уяту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№19 Бублик (рәсем)	Түгәрәк формасын ясау күнекмәләрен ныгыту, буяулар белән ясау эшен камилләштерү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№19 Маэмайга печенье (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны әйләндерү, уч төпләре белән кысу.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
Март	№20 Диңгез дулкыннары(рәсем)	Дулкын сыман сызыклар ясаны карандашлар ярдәмендә күнектерү һәм ныгыту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№20 Кызыл түшкә җиләкләр (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны әйләндерү. Үз эшенә бәя бирергә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№21 Арба (әвәләү)	туры һәм әйләндереп әвәләү күнекмәләрен ныгыту, бармаклар белән төбен ясау.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№21 Матур кул чатыры (рәсем)	Пумаланы дөрес тотырга өйрәтү, котурдан чыкмый гына ясау күнекмәләрен бирү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№22 Кояш нурлары (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны туры юнәлештә әвәләүну ныгыту, сары төсне аера белергә өйрәтү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№22 Яңгыр(рәсем)	Яңгырны пумаланың очы белән нәзек сызыклар ясап сурәтләргә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту

		Пумаланы дөрес тоту күнекмәләре бирү.	Иллюстратив материал Мактау
	№23 Әбиемә пирожки (Әвәләү)	Шар формасында пластилиннан әйберләр әвәләүне ныгыту һәм әвәләүгә кызыксыну уяту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№23 Юллар (рәсем)	Юллар ясауны ныгыту, киң-тар мәгънәләрен аңлату.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
Апрель	№24Язгы чирәм(әвәләү)	Зур бер бөтен кисәктән кечкенә кисәк пластилинны чеметеп алуны өйрәтүне дәвам итү, алардан таяклар әвәләү, пөхтәлек тәрбияләү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№24 Диңгез (рәсем)	Буяулар белән эш итәргә өйрәтү, дулкын сыман сызыклар ясауны өйрәтүне дәвам итү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№25 Тычканга сыр (әвәләү)	Шарларны әйләндереп әвәләү күнекмәләрен бирү, тартып сузу, пөхтәлеккә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№25 Төрле төстәге бөҗралар (рәсем)	Билгеле бер форманы рәсемдә сурәтләргә өйрәтү, куллар белән түгәрәк сыман хәрәкәтләр ясауны ныгыту. Төрле төстәге карандашлар белән куллана белүне үстерү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№26 Төрле төстәге тәгәрмәчләр(әвәләү)	Шарларны әйләндереп әвәләү күнекмәләрен бирү, тартып сузу, пөхтәлеккә өйрәтү,төсләрне ныгыту буенча белемнәрен ныгыту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№26 Коймалар (рәсем)	Пумаланы дөрес тоту күнекмәләре бирү, пумала белән туры сызыклар ясауны булдыру, рәсемгә карата кызыксыну уяту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№27 Йомырка (әвәләү)	Шарларны әйләндереп әвәләү күнекмәләрен бирү, пөхтәлеккә өйрәтү. Кул чуклары моторикасын үстерү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№27 Күлмәкне бизәү (рәсем)	Күлмәк силуэтына дулкынлы, туры линияләр, ритмик рәвештә тамгалар төшерүне өйрәтү, төсләрне кабул итү күнекмәләре үстерү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№29 Кыяр (әвәләү)	Яшел төсне аера белергә өйрәтү, уч төпләрендә	Аңлату Күрсәтү

		пластилинны әвәләүне ныгыту.	Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
Май	№30 Песигә сосискалар (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны әвәләтү күнекмәләрен камилләштерү. Килеп чыкан иҗатыңа соклану уяту.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Баскыч (әвәләү)	уч төпләрендә пластилинны әвәләргә өйрәтүне дәвам итү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Яңгыр ява (рәсем)	Пумаланың кәгазь битенә төген куеп ясау күнекмәләрен бирү. Килеп чыккан күренешне күрә белергә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№31 Җир җиләге (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны һәм башка алымнарны кулланып әвәләүне күнекмәләрен камилләштерү, кызыл төсне аера белергә өйрәтү	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Кояш нурлары (рәсем)	Буяулар белән куллануны камилләштерү, сары төсне аера белү күнекмәләре бирү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	Баскыч (әвәләү)	Уч төпләрендә пластилинны әвәләү күнекмәләре бирү, пөхтәлеккә өйрәтү.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау
	№31 Төрле төстәге туплар(рәсем)	Түгәрәк формасында предметларны пумала белән ясауны, төп төсләрне истә калдыру.	Аңлату Күрсәтү Ныгыту Иллюстратив материал Мактау

Беренче кечкенәләр төркемендә музыка эшчәнлегенең перспективэш планы.

Сентябрь. Тема:“Көз”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкага, музыкаль әсәрләрне тыңлауга кызыксыну уяту. Тыныч һәм дәртле җырларны, төрле характердагы музыкаль әсәрләрне игътибар белән тыңларга күнектерү.	“Курчагым”, М. Әндәрҗанова муз.; “Шылтыравык белән уен”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Куян”, Ф. Шәймәрданова муз.; «Лошадка», Е. Тиличеева

			муз.
	2. Җырлау.	Балаларны җырлауга, кушылып җырлауга, җырларны игътибар белән тыңлауга омтылышларын активлаштыру.	“Чәбәк – чәбәк”, Р. Гатина муз.; “Чәп – чәп, чәптеки”, Г. Гыйләҗетдинова муз.; “Бәү – бәү”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Птичка”,; “Баю”, М. Раухвергер муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Төп хәрәкәтләрне музыка характерына туры китереп башкара белү күнекмәләрен камилләштерү. Ритмлы хәрәкәтләрне ясарга өйрәтүне дәвам итү.	“Йөрибез”, Н. Бакиева муз.; “Марш и бег”, Е. Тиличеева муз. “Ходим – бегаем”, Е. Тиличеева муз.
	Биюләр.	Музыканы зиһенгә алуның эмоциональлеген һәм образлылыгын хәрәкәтләр аша үстерү.	“Аерым бию”, Ф. Шәймәрданова муз.; “Шылтыравык белән уен”, Л. Хисмәтуллина муз.«Пляска с листочками», Макшанцева муз.
	Җырлы уеннар.	Уңай эмоциональ халәт саклап, шат күңел белән уйнарга дәртләндерү.	“Кояшкай”, Р. Гатина муз.;
	II.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Курчак театры белән таныштыру. Театр тамашасына кызыксыну уяту. Дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	Курчак театры: “Кәҗә бәтиләре һәм бүре”, татар халык әкияте.

О к т я б р ь . Т е м а : “ Мин һәм минем гаиләм”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкаль әсәрләрне ахырга кадәр игътибар белән тыңларга күнектерү. Җырда кем яисә нәрсә турында сүз баруын аңларга өйрәтү.	“Сыер”, М. Мозаффаров муз.; “Песи”, Р. Ахиярова муз.; “Күз килде”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Наша погремушка”, И. Арсеев муз.; “Зайка”, р.х.җ., Ан. Александров эшк.
	2. Җырлау.	Балаларга җырларның эчтәлеген аңларга булышу. Җырда кабатланганган музыкаль фразаларны кушылып җырларга өйрәтү.	“Акбай”, Т. Вафина муз.”; “Собачка”, М. Раухвергер муз.; “Мәчем йоклый”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Кошка”, Ан. Александров муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Өлкәннәр күрсәткән хәрәкәтләрне үзләштерү, яңадан кабатлап күрсәтә белү мөмкинлекләрен үстерү. Балаларны аяк очларында җиңелчә йөгерергә өйрәтү.	“Йөрибез - биибез”, Р.Еникеева муз.; “Без йөрибез”, В. Вәлиева муз.; “Дождик”, Е. Макшанцева муз.

	Биюләр.	Хәрәкәтләрне музыка белән бергә башлап, музыканың ахырына бергә тәмамларга өйрәтү.	“Курчак белән бию”, М. Әндәрҗанова муз. “Бубен”, Е. Макшанцева сүз.
	Җырлы уеннар.	Күңелле уеннан балаларда шатлык хисләре уяту.	“Акбай белән уен”, Л. Хисмәтуллина муз.
	II.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларның активлыкларын үстерү, эмоциональ җавап хисләре тәрбияләү.	“Минем яраткан уенчыкларым”. Тематик чара. “Яфракларбәйрәме”.Бәйрәм.

Н о я б р ь . Т е м а : “ М и н е м й о р т ы м , м и н е м ш ә һ ә р е м ”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкага, музыкаль әсәрләрне тыңлауга кызыксыну уяту. Сурәтләү характерындагы музыка әсәрләрен тыңларга күнектерү.	“Әтәч”, Җ. Фәйзи муз.; “Курчак”, т.х.к., А. Монасыйпов муз.; “Песи”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Кошка”, Ан. Александров муз.; “Слон”, “Куры и петухи”, К. Сен – Санс муз.
	2. Җырлау.	Балаларны җырда кабатланган музыкаль фразаларны тәрбиячегә кушылып җырларга өйрәтү. Җырның эчтәлеген аңларга булышу.	“Әтәчкәй”, Т. Вафина муз.; “Песи”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Дождик”, р.х.к., В. Фере эшк.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Музыкага атлап һәм йөгереп йөри белүләрен камилләштерү. Төрле җәнлек хәрәкәтләрен күрсәтергә өйрәтү.	“Марш”, “Йөгерергә өйрәнәбез”, Л. Шиһабетдинова муз.; “Козлятки”, укр.х.к., Е. Макшанцева эшк.
	Биюләр.	Яңа хәрәкәтләр үзләштерү, өлкәннәр күрсәткән хәрәкәтләрне мөстәкыйль рәвештә кабатлап күрсәтә белү мөмкинлекләрен үстерү.	“Бию”, т.х.к.; Ф.Җәләлетдинова эшк.;
	Җырлы уеннар.	Образлы уен хәрәкәтләре белән танышу.	“Күрсәт,әле үскәнем”, т.х.к., Р. Еникеева эшк.
	II.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларның активлыкларын үстерү, балаларда шатлык хисләре уяту.	“Урмандагы куяннар”. Тематик чара.

Д е к а б р ь . Т е м а : “ Я ң а е л б ә й р ә м е ”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**

“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкага, музыкаль әсәрләрне тыңлауга кызыксыну уяту. Тыныч һәм дәртле җырларны, төрле характердагы музыкаль әсәрләрне игътибар белән тыңларга күнектерү.	“Ап – ак карлар”, Г. Гәрәева муз.; “Йокла, курчак”, М. Мозаффаров муз.; “Без йөрибез”, В. Вәлиева муз.; “Фонарики”, Р. Рустамов муз.
	2. Җырлау.	Балаларны җырлауга, кушылып җырлауга, җырларны игътибар белән тыңлауга омтылышларын активлаштыру. Баланы аерым җырлауга күнектерү.	“Чыршы янында”, Г. Гәрәева муз.; “Курчагымны тирбәтәм”, Ф. Шәймәрданова муз.; “Елочка”, Е Тиличеева муз.; “Дед Мороз”, А. Филиппенко муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Төп хәрәкәтләрне музыка характерына туры китереп башкара белү күнекмәләрен камилләштерү. Дәртле һәм күңелле хәрәкәтләнергә өйрәтү.	“Без бердәм атлыйбыз”, Н. Бакиева муз.; “Поезд”, Н. Метлов муз.
	Биюләр.	Парлап тотынып басырга, әйләнергә өйрәтү. Музыканың характеры, эчтәлеге үзгәрүгә карап, хәрәкәтләрне үзгәртергә өйрәтү.	“Чыршы янында җырлап бию”, Т.Вафина муз. “Бию”, т.х.к., Ф. Җәләлетдинова эшк.; “Күңелле шылтыравык”, Г. Гыйләҗетдинова муз.
	Җырлы уеннар.	Музыкаль уенга кызыксыну уяту. Уенның эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү, уеннарда катнашу теләген үстерү.	.“Өй алдында чебиләр”, Л. Батыр – Болгари муз. “Ак куян”, М. Бикбова муз.; “Кар бөртеге”, Р. Ахиярова муз.
	II.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Күңелле бәйрәмдә катнашудан балаларда шатлык хисләре уяту, кинәндерү.	“Кышкы әкият”. Тематик чара. “Кыш бабай кунакка килгән”. Бәйрәм.

Гыйнвар. Т е м а : “ К ы ш ”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкага, музыкаль әсәрләрне тыңлауга кызыксыну уяту. Тыныч һәм дәртле җырларны, төрле характердагы музыкаль әсәрләрне игътибар белән тыңларга күнектерү.	“Бәтиләр”, “Колын”, Ә. Бакиров муз.; “Шаян тавык”, Ф. Шәймәрданова муз.
	2. Җырлау.	Балаларны музыка инструментына кушылып җырларга, җырларны тыңлый һәм танып белергә өйрәтү.	“Тукран”, Н. Бакиева муз.; “Аткаем”, М. Әндәрҗанова муз.

	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Төп хәрәкәтләрне музыка характерына туры китереп башкара белү күнекмәләрен камилләштерү. Тыныч һәм дәртле музыка характерын хәрәкәтләрдә күрсәтергә өйрәтү.	“Топ – топ”, р.х.к.; “Бодрый шаг”, В. Герчик муз.
	Биюләр.	Бию хәрәкәтләрен өйрәтүне дәвам итү, хәрәкәтне музыка белән башлап, музыка ахырында бергә бетерергә өйрәтү.	“Бу – мин”, Ә. Зиннуров муз.; “Акбай белән уен”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Куып тот”, Ф. Шәймәрданова муз.
	Җырлы уеннар.	Музыкаль уеннарга кызыксыну уяту. Тыныч һәм мөстәкыйль уйнарга күнектерү.	“Айгөлне йоклатабыз”, Р. Гатина муз.; “Чыпчык”, Л. Хисмәтуллина муз.
	II.Күңел ачу чаралрыһәм бәйрәмнәр.	Балаларның активлыкларын үстерү, балаларда шатлык хисләре уяту. Уенчык персонажларның хәрәкәтләрен күзәтә белүләрен, хис – кичерешләр белән җавап бирү сәләтләрен үстерү.	“Кем нәрсә ярата?”, М.Зиннурова. Курчак театры

Февраль. Тема:“Ватанны саклаучылар көне”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкага, музыкаль әсәрләрне тыңлауга кызыксыну уяту. Музыкаль әсәрләрне ахырга кадәр игътибар белән тыңларга күнектерү, нәрсә турында сүз баруын аңларга өйрәтү.	“Өй алдында чебиләр”, Л. Б. – Болгари муз.; “Мәчем йоклый”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Ак куян”, М, Бикбова муз.
	2. Җырлау.	Балаларны җырлауга, кушылып җырлауга, җырларны игътибар белән тыңлауга омтылышларын активлаштыру. Олыларга кушылып җырны башларга, кычкырмыйча җырларга өйрәтү.	“Әйдә”, Г. Ильина муз.; “Маму поздравляют малыши”, Т. Попатенко муз.; “Әниемә бүләк”, Г. Гәрәева муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Ритмлы хәрәкәтләрне ясарга өйрәтүне дәвам итү. Тыныч һәм дәртле музыка характерын хәрәкәтләрдә күрсәтергә өйрәтү.	“Паровоз”, З. Компанейц муз.; “Пружинка” – парлап әйләнү, М. Раухвергер муз.
	Биюләр.	Музыканың характеры, эчтәлеге үзгәрүгә карап, хәрәкәтләрне үзгәртергә өйрәтү. Предметлар белән хәрәкәтләнергә өйрәтү.	“Әйдә”, Г. Ильина муз. “Яулык кемнең кулында”, Т. Вафина муз.; “Пляска с платочком”, Е. Тиличеева муз.; “Биик бергәләп”, Л. Хисмәтуллина муз.
	Җырлы уеннар.	Уен хәрәкәтләрен предметлар белән кызыклы һәм мавыктыргыч итеп уйнарга өйрәтү.	“Без яулыклар юабыз”, С. Сабирова муз.
	II.Күңел ачу чаралары һәм	Балаларның активлыкларын үстерү, катнашуга тарту, балаларда шатлык хисләре уяту.	“Камыр малайның дуслары”. Спорт уены

	бәйрәмнәр.		

М а р т . Т е м а : “ Халыкларның гореф гадәтләре һәм милли йолалары”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкаль әсәрләрне ахырына кадәр игътибар белән тыңларга күнектерү. Инструменталь музыка тыңларга өйрәтү.	“Яз җитә”, Җ.Фәйзи муз.; “Тамчылар”, Р. Ахиярова муз.; “Кошлар оча”, М. Салихов муз.
	2. Җырлау.	Балаларга җырларның эчтәлеген аңларга булышу. Җырда кабатланган музыкаль фразаларны тәрбиячегә кушылып җырларга өйрәтү.	“Кәккүк”, Н. Бакиева муз.; “Кошчык”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Пирожки”, А. Филиппенко муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Төп хәрәкәтләрне музыка характерына туры китереп башкара белү күнекмәләрен камилләштерү. Ритмлы хәрәкәтләрне ясарга өйрәтүне дәвам итү.	“Кошлар оча”, (Юмореска), М. Салихов муз.
	Биюләр.	Өлкәннәр күрсәткән гади бию хәрәкәтләрен үзләштерү. Музыканың характеры, эчтәлеге үзгәрүгә карап, хәрәкәтләрне үзгәртергә өйрәтү.	“Бармаклар – куллар”, т.х.к., Л. Шиһабетдинова эшк.; “Әйдә , биик”, Р. Еникеева муз.
	Җырлы уеннар.	Балаларның уңай эмоциональ халәтен саклап, шат күңел белән уйнарга дәртләндерү.	“Акбай”, т.х.к., Л. Хисмәтуллина эшк.; “Күңелле поезд”, З. Ибраһимова муз.
	II.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларның нәфасәти тойгыларын үстерү. Әниләргә мәхәббәт тәрбияләү. Курчак театры геройларының гамәлләрен күзәтергә өйрәтү.	“Әнием, кадерлем!”. Мәктәпкә әзерлек төркеме балалары концерты. “Гали белән кәҗә”, Г.Тукай. Курчак театры.

А п р е л ь . Т е м а : “ Я з ”			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
“Физик үсеш”, “Социаль-коммуникатив үсеш”өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Музыкага, музыкаль әсәрләрне тыңлауга кызыксыну уяту. Җырда кем яисә нәрсә турында сүз баруын аңларга өйрәтү. Музыкаль авазларны, югарылыгына карап, аерырга өйрәтү.	“Кошчык”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Биик бергәләп”, Л. Хисмәтуллина муз.; “Курчак белән бию”, М. Әндәрҗанова муз.
	2. Җырлау.	Балаларны җырлауга, кушылып җырлауга,	“Яңгыр, яу!”, “Кояш,

		җырларны игътибар белән тыңлауга омтылышларын активлаштыру. Табигый тавыш белән, кычкырмыйча җырларга өйрәтү.	чык!", Ф. Җәләлетдинова эшк.; "Бәтиләр", Ә. Бакиров муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Ритмлы хәрәкәтләрне ясарга өйрәтүне дәвам итү.	"Чәп – чәп, чәптеки" (Муз. дид. уен), Г. Гыйләҗетдинова муз.
	Биюләр.	Җиңел бию хәрәкәтләрен үзләштерүне, парлап басу, йөрү, парлап әйләнү хәрәкәтләрен үзләштерүне дәвам итү. Хәрәкәтләрне музыка белән бергә башлап, музыканың ахырына бергә тәмамларга өйрәтү.	"Балалар биюе", З. Гыйбадуллин муз.; "Гөлләр үсә", т.х.к., Р. Еникеева эшк. "Бии – бии үс, әйдә", Л. Шиһабетдинова муз.;
	Җырлы уеннар.	Музыкаль уенга кызыксыну уяту. Уенның эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү, уеннарда катнашу теләген үстерү.	"Куышу", Ф. Шәймәрданова муз.
	II.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларның активлыкларын үстерү, балаларда шатлык хисләре уяту. Балаларның нәфасәти тойгыларын үстерү.	"Уен – мәзәкләр". Тематик чара. "Кояш, чык!". Бәйрәм.

Май. Тема:"Җәй"			
	Музыка эшчәнлегенең оештыру формасы	**Тәрбия һәм белем бирү бурычлары**	**Музыкаль репертуар**
"Физик үсеш", "Социаль-коммуникатив үсеш"өлкәләре белән интегральләштерү.	**I.Музыка шөгыльләре:**	Максат: Балаларның музыкальлекләрен, музыканы хис – тойгы белән кабул итү сәләтләрен үстерү.	
	1. Музыка тыңлау.	Тыныч һәм дәртле җырларны ахырына кадәр игътибар белән тыңларга күнектерү. Җырның эчтәлеген аңларга булышу.	"Кайда безнең кулларыбыз", Ф. Шәймәрданова муз.; "Бармаклар – куллар", т.х.к., Л. Шиһабетдинов эшк.; "Әйдә, биик", Р. Еникеева муз.; "Куышу", Ф. Шәймәрданова муз.
	2. Җырлау.	Балаларны җырлауга, кушылып җырлауга, җырларны игътибар белән тыңлауга омтылышларын активлаштыру. Җырда кабатланган музыкаль фразаларны тәрбиячегә кушылып һәм мөстәкыйль көйләргә өйрәтү.	"Безнең нәни Әнисә", Л. Хисмәтуллина муз.; "Язгы тамчы", М. Шәмсетдинова муз.
	3. Музыкаль – ритмик хәрәкәтләр. *Уен күнегүләре.*	Ритмлы хәрәкәтләрне ясарга өйрәтүне дәвам итү.	"Чәбәк – чәбәк", Р. Гатина муз.; "Көчле - әкрен" (Муз. дид. уен), Р Еникеева муз.
	Биюләр.	Яңа бию хәрәкәтләре үзләштерү, өлкәннәр күрсәткән хәрәкәтләрне мөстәкыйль рәвештә кабатлап күрсәтә белә мөмкинлекләрен үстерү.	"Шылтыравык", М. Бикбова муз.; "Нинди матур түгәрәк", З. Ибраһимова муз.; "Әпипә", т.х.к. Р. Еникеева эшк.

	Җырлы уеннар.	Музыкаль уенга кызыксыну уяту. Уенның эчтәлеген аңлый белергә өйрәтү, уеннарда катнашу теләген үстерү.	“Кайда безнең кулларыбыз?, Ф. Шәймәрданова муз. “Түгәрәк уен”, Р. Сәлмәнов муз.
	II.Күңел ачу чаралары һәм бәйрәмнәр.	Балаларның активлыкларын үстерү, балаларда шатлык хисләре уяту. Курчак театры геройларының гамәлләрен күзәтергә өйрәтү.	“Музыкаль уенчыклар”. Тематик чара. “Җиләккә барганда”, Җ.Тәрҗеманов. Курчак театры.

5.“Физик үсеш”

Балаларның сәламәтлекләрен саклау һәм ныгыту эшен дәвам итү; гәүдә төзлеген формалаштыру, даими рәвештә организмны чыныктыру, шөгыльләрдә һәм көндәлек эшчәнлек вакытында төп хәрәкәт төрләрен үстерү, камиллләштерү, чисталык күнекмәләре тәрбияләү өчен шартлар тудыру. Балаларның әйләнә-тирәдә ориентлаша белүләрен камилләштерү. Күмәк уеннарда һәм физик күнегүләрдә балаларның катнашуларын хуплау. Балаларда уңай кичерешләр, мөстәкыйль хәрәкәт эшчәнлегендә активлык формалаштыруга булышлык итү.

Балаларның психик һәм физик сәламәтлекләрен саклау һәм ныгыту.

Һава, кояш, судан файдаланып, чыныктыру чаралары комплексын уздыру.

Балаларны бина эчендә җиңел киенеп йөрергә күнектерү. Көндәлек режимга китереп саф һавада йөртү. Һәр көн 5-6 минутлык иртәнге гимнастика үткәрү. Һавада йөргәндә хәрәкәтле күмәк уеннарда һәм физик күнегүләрдә катнашырга күнектерү. Физик күнегүләргә кызыксыну уяту, шөгыльләрдән тыш вакытларда физкультура җиһазларыннан файдаланырга өйрәтү. Шартлар булган очракта балаларны йөзәргә өйрәтү.

Культура-гигиена күнекмәләрен тәрбияләү.

Балаларны пөхтәлеккә, тышкы кыяфәтләрен тәртиптә тотарга күнектерү. Кулларны, битләрне, колакларны мөстәкыйль рәвештә чиста итеп юарга, сабыннан дөрес файдаланырга; юынганнан соң коры итеп сөртенергә, сөлгене урынына элеп куярга; тарактан һәм кулъяулыктан файдаланырга өйрәтү. өстәл янында үз-үзеңне дөрес тотуның иң гади күнекмәләрен формалаштыру: аш һәм чәй кашыкларын, чәнечке һәм салфетканы дөрес куллану; ипине вакламаска, азыкны түкми-чәчми ашарга. Ризыкны авызны ябып чәйнәргә, авызда ризык бар килеш сөйләшмәскә өйрәтү.

Сәләмәт тормыш нигезләрен формалаштыру.

Тойгы органнарын аера белү осталыкларнын үстерү(күз, авыз, борын, колак)

Файдалы һәм зарарлы азык-төлек турында күзаллау булдыру. Сәләмәтлекнең әһәмиятен аңлату, сәләмәт яшәү рәвеше тәрбияләү өчен шартлар тудыру. Үз сәләмәтлегенә һәм якын кешеләрнең сәләмәтлегенә сакчыл караш тәрбияләү.

Көндәлек тормышта гигиена күнекмәләрен үтәүгә һәм пөхтәлек булдыруга ихтыяҗ формалаштыру.

“Физик культура” белем бирү өлкәсе.

“Физик культура” белем бирү өлкәсе эчтәлеге балаларда физик культура шөгыльләрендә кызыксыну һәм аңлы караш, гармонияле физик үсеш формалаштыру масксатларын тормышка ашыруга юнәлтә һәм белем бирү бурычларын билгели.

Физик сыйфатларны үстерү.

Иркенләп чабу һәм йөреш осталыкларын үстерү.

Берәмтекләп колоннанга, шеренгага, түгәрәккә тезелә белү осталыкларын үстерү, тезелгәннән соң үз урыннарын таба белү.

Утырган җирдән, баскан килеш, йөргәндә, күнегүләр ясаганда гәүдәне дөрес тоту,әйләнә-тирәдә ориентлаша белергә өйрәтү.

Төп хәрәкәтләрне камилләштерү.
Дәртле итеп ике аякта этенеп сикерү, дөрес итеп җиргә төшергә өйрәтү.
Дәртле итеп тупларны этеп җибәрү осталыкларын үстерү.
Шуышу осталыкларын үстерү.
Хәрәкәтле уеннарда балаларның хәрәкәт активлыкларын формалаштыру.
Шуышу, үрмәләү күнекмәләрен үстерүче уеннарны, тупны ыргыту һәм тотып алу уеннарын хуплау.

Месяц	**№ и Тема занятия**	**Цель**	**Методы и приемы**	**Форма организации**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Сентябрь	Адаптация Набор детей в группу		Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические). Занятия-развлечения
Октябрь	№ 1 «Бегите ко мне»	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить поверхности. Ориентироваться в пространстве групповой комнаты.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный примерсравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№2 «Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный примерсравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№3 «Погремушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать внимание, умение ползать.	Объяснение Показ Дидактические Игры,личный примерсравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№4 «Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный примерсравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№ 5 «Все дальше и выше»	Развивать внимание, ловкость, формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный примерсравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№6 «Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный примерсравнение, поощрени	Игра Беседа Занятие групповое
	№7 «Наседка и цыплята»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№8 «Баю - баюшки баю»	Учить бегать в одном направлении, развивать	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры,	Игра Беседа

		внимание, ловкость и быстроту.	личный пример сравнение, поощрение	Занятие групповое
	№9 «Все захлопали в ладоши»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры,личный примерсравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№10 «Догони мяч»	Учить ползать и катать мяч, развивать умение действовать по сигналу, тренировать зрение и слух.	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№11 «Тучи и ветер»	Познакомить с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№12 «Чижик»	Учить ходить погимнастической скамейки, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках, развивать чувство равновесия.	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
Ноябрь	№13 «Птички»	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№14 «Воробушки»	Учить ходить парами в определенном направлении, приучать внимательно слушать и ждать сигнала ля начала движений.	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№15 «Собачка»	Учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей.	ОбъяснениеПоказ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
Ноябрь	№16 «Вороны»	Учить бросать мяч разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться, развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№17 «Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.		
	№18 «Мяч»	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№19	Учить ходьбе в разных		

	«Заинька»	направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу.		
	№20 «Пчелка»	Учить в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№21 «Мы ногами топ-топ-топ»	Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, двигаться под музыку.		
	№22 «Кот и мыши»	Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№23 «Собираем шарики»	Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость и глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета.		
	№24 «Игра с шишками»	Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
Декабрь	№25 «Беги, лови!»	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание.		
	№26 «Выпал беленький снежок»	Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнения с другими детьми.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№27 «С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить погимнастической скамейки, ходить друг за другом со сменой направления.		
	№28 «Мы топаем» №29 «Пройди по ребристой доске»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия. Закреплять умение ходить в колоне по одному, прыгать в длину с места.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№30 «Воронята»	Закреплять умения ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы		

		только по сигналу, развивать способность к подражанию, внимание.		
	№31 «Раз, два, три – лови!»	Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№32 «Выпал беленький снежок»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.		
	№33 «Снежинки и ветер»	Учить катать мяч, соблюдая направление при катании, развивать координацию движений, учить дружно играть.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№34 «Мяч с горки»	Ползать по гимнастической скамейке, приучать выполнять задания самостоятельно, формировать правильную осанку.		
	№35 «Прятки»	Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, развивать глазомер.	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№36 «Вот сидит наш пес Барбос»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку.		
Январь	№37 «Затейники»	Закреплять умение метать в даль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№38 «Гуси»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, развивать умение ориентироваться в пространстве.		
	№39 «Найди, где спрятана кукла.»	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№40 «Мишенька»	Закреплять умение катать мяч кдруг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.		
	№41 «Мороз – красный	Закреплять умение катать мяч в цель, метать вдаль из-		

	нос»	за головы, развивать ловкость, выдержку терпение.		
	№42 «Прибежали в уголок»	Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места, умение ориентироваться в пространстве.		
	№43 «Берегись, заморожу!»	Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину, развивать глазомер, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		
	№44 «Лиса в курятнике»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, умение ориентироваться в пространстве.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
Февраль	№45 «Кот Васька»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.		
	№46 «Огород»	Учить катать мяч, ползать на четвереньках, развивать координацию движений, глазомер, учить действовать по команде.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№47 «Куры и петух»	Закреплять умение катать мяч в цель, Развивать чувство равновесия, глазомер, точность движений.		
	№48 «Куры и петух»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места на 2-х ногах, учить быстро реагировать на сигнал.		
	№49 «Игра в лошадки»	Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в ворота.		
	№50 «Ноги маленькие, ноги большие»	Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота.		
	№51 «Допрыгни до ладошки»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, быстроту реакции и движений.		

	№52 «Бабушка и котенок»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках, и подлезать под веревку.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№53 «Заиньки перебегают»	Формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, развивать быстроту, воспитывать внимание.		
Март	№54 «Солнечные зайчики»	Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, развивать ловкость.		
	№55 «Дорожка препятствий»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке, развивать разностороннюю координацию движений.	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№56 «Походи и побегай»	Закреплять умение спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель		
	№57 «Спрячу куклу Машу»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с нее, бросать и ловить мяч		
	№58 «Найди»	Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием.		
	№59 «Птицы и автомобиль»	Закреплять умение метать вдаль из-за головы катать мяч кдруг другу, развивать глазомер, координацию движений.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№60 «Котята и щенята»	Учить бросать мяч вверх вперед, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия.		
	№61 «Идем по мостику»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, развивать смелость, ловкость.		
	№62 «Попрыгай на носочках»	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, бросать мяч и ловить его.		
	№63 «Быстрее - медленнее»	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, чувство ритма, умение реагировать на сигнал.		
	№64 «Бабочки»	Закреплять умения метать в горизонтальную цель и	Объяснение Показ	Игра Беседа

		ходить по наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении.	Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Занятие групповое
	№65 «Лови и бросай – мяч не потеряй»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы.		
	№66 «Мячик»	Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать.		
Апрель	№67 «Покати ко мне»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№68 «Все выше и выше»	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч, развивать умение ориентироваться в пространстве.		
	№69 «Загорелся кошкин дом»	Закреплять умение бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.		
	№70 «Мотыльки»	Закреплять умение катать мяч, ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.		
	№71 «Ниточка накручивается»	Закреплять умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места, играть дружно.		
	№72 «Игра с куклой»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, метать вверх и вперед, быстро реагировать на сигнал.		
	№ 73 «Все дальше и выше»	Развивать внимание, ловкость, формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.		
	№74 «Баю - баюшки баю»	Учить бегать в определенном направлении, развивать умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.		
	№75 «Догони мяч»	Выполнять прыжок на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.		
	№76	Закрепить прыжки в длину с		

	«Птички»	места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений.		
	№77 «Пройди по ребристой доске»	Закреплять умение ходить в колоне по одному, прыгать в длину с места.	Объяснение Показ Дидактические. Игры,личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№78«Воронят а»	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей.		
Май	№79 «Ау, ау»	Учить ползать на четвереньках, ориентироваться в пространстве.		
	№80 «Прячем мишку»	Развивать равновесие, двигательную активность, укреплять мышцы туловища и ног.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№81 «Пляшут малыши»	Обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию		
	№82 «Лови меня»	Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль правой рукой и левой, переступать через препятствия.		
	№83 «С собачкой»	Закреплять умение бросать в даль, ходить погимнастической скамейки, ходить друг за другом со сменой направления.		
	№84 «Мы топаем»	Прыгать в длину с места, ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия.		
	№85 «Заинька»	Закреплять умение ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу.	Объяснение Показ Дидактические. Игры, личный пример сравнение, поощрение	Игра Беседа Занятие групповое
	№86 «Мы ногами топ-топ-топ»	Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу		
	№87 «Наседка и	Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности,		

	цыплята»	подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.		

2.2. Комплекслы –тематик план

Белем бирү процессының тематик принципта төзелүе региональ һәм этнокультуралы компонентларны куллануны, мәктәпкәчә белем бирү оешмасының спецификасын исәпләүне күздә тота. Бер теманы өйрәнү бер атнада башкарыла . Оптималь вакыт – 2-3 атна. Түбәндәге темалар буенча төркемдә һәм төрле белем бирү эшчәнлеге буенча эшләнгән почмакларда материаллар тупланган.

Ае	**Атнасы**	**Проектның темасы,**	**Проектның максаты**	**Чаралар**
сентябрь		Адаптация чоры	Балаларны балалар бакчасы шартларына яраклаштыру.Балалар бакчасы һәм аның иҗтимагый тормышы (төркем җиһазларының урнашуы күрсәтү: шәхси шкафлар, кровать, уенчыклар һәм башкалар), балалар һәм тәрбияче, тәрбияче ярдәмчесе белән таныштыру. Балалар бакчасына, тәрбияче, балаларга каратауңай хисләр формалаштыруга ярдәм итү.	Тәрбияченең адаптация чоры план буенча эше Адаптация карточкалары тутыру .
Октябрь	1	“Көз”	Көз турында күзаллау формалаштыру; табигатьтә, кешеләр киемендә, балалар бакчасы мәйданында сезонлы үзгәрешләр, уңыш җыю, кайбер яшелчәләр, җиләкләр, гөмбәләр турында беренчел күзаллау булдыру. Балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Көзен урман җәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру.	Шигырьләр кичәсе
	2	“Көз”		“Көз” бәйрәме
	3	«Мин — дөньяның бер кешесе»	Балада, кеше буларак, үзе турында күзаллау булдыру; кеше гәүдәсенең төп өлешләре һәм аларның ни өчен кирәклеге белән таныштыру. Үз исемен, гаилә әгъзаларының исемнәрен	Гигиена күнекмәләрен үстерү буенча сюжетлы-роль уены

			белүләренә ирешү. Нәрсәнең яхшы, нәрсәнең начар булуы, сәламәт тормыш образы турында башлангыч күзаллау булдыру	
	4	«Минем әйләнә-тирәм»	Балаларны туган шәһәрләре (авыллары): аның исеме,объектлары (урам, йорт, кибет, шифаханә) һәм транспорт, һөнәрләр (табиб, сатучы, полиция хезмәткәре) белән таныштыру.	Төрле һөнәр ияләренә багышланган сюжетлы-роль уеннары
Ноябрь	1	Мониторинг	Балаларныңперсональкарточкаларын тутыру.	Мониторинг буенча биремнәр үтәү, уеннар уйнау
	2	«Минем яраткан уенчыкларым»	Балаларның уенчыклары турында сөйләп бирергә өйрәтү. уенчыкларгы карата сакчыл караш тәрбияләү	Әти-әниләрнең үзләре ясаган уенчыклары
	3	«Минем яраткан уенчыкларым»		Тематик күңел ачу чарасы “Минем яраткан уенчыкларым”
	4	«Әниләр бәйрәме»	-хатын-кызларга, әниләргә хөрмәт тәрбияләү -әниләргә карата мәхәббәт, хөрмәт тәрбияләү, -аларга булышу теләге тудыру.	Әниләргә бүләк ясау (күмәк эш) “Кәрзиндәге чәчәкләр”
Декабрь	1	«Кыш»	Кыш турында күзаллау формалаштыру (табигатьтә сезон үзгәрешләре,кешеләрнең киеме, балалар бакчасы мәйданы).	Күңел ачу чарасы “Безнең ишегалдында”
	2	«Кыш»		
	3	«Яңа ел бәйрәме»	Яңа елга һәм Яңа ел бәйрәменә кагылышлы эшчәнлекнең барлык төрен (уен, коммуникатив эшчәнлек, хезмәт, танып белү, тикшеренү,продуктив, музыкаль эшчәнлекләр, укулар) оештыру.	“Яңа елга” багышланган кичә
	4	«Яңа ел бәйрәме»		

Гыйнвар	1	«Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның кышкы тормышы»	Балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Кыш көне йорт хайваннарының һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру	Күләгә театры "Безнең ишегалды"
	2	«Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның кышкы тормышы»		
	3	«Кыргый хайваннар һәм кошлар, аларның кышкы тормышы»	Балаларның кыргый хайваннар һәм кошлар турында белемнәрен киңәйтү. Кыш көне урман җәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру	"Зоопарк"та кунакта, уеннар
	4	«Кыргый хайваннар һәм кошлар, аларның кышкы тормышы»		
Февраль	1	"Бакча хезмәткәрләре"	балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү,тәрбиячене ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлау лы булмаган биремнәрне үтәү осталыгына ире шү; әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксынуһәм тыңлаучанлык тәрбияләү.	Балалар бакчасы һөнәр ияләре буенча экскурсия
	2	«Әтиләр көне»	-балаларны әтиләр бәйрәме белән таныштыру. Россия Армиясе һәм кыю ир-атлар турында беренчел күзаллауларын үстерү -Ватанны саклаучыларга хөрмәт, горурлык хисе тәрбияләү.	Сәламәтләндерү буенча уеннар "Мин әти кебек көчле"
	3	«Әтиләр көне»		
	4	«Әниләр һәм әбиләр»	Гаиләгә, әнигә, әбигә мәхәббәт темасына кагылышлы эшчәнлекнең барлык төрләрен оештыру (уен, коммуникатив, хезмәт, танып белү, тикшеренү, продуктив, музыкаль эшчәнлекләр, укулар)	"Әниләр һәм әбиләр бәйрәме"
Март	1	«Әниләр һәм әбиләр»		
	2	«Яз»	Яз турында күзаллау	Яз турында

			формалаштыру (табигатьтә, кешеләр киемендә,балалар бакчасы мәйданында сезонүзгәрешләре).	шигырьләр өйрәнү
	3	«Халык ижаты»	Балаларны халык иҗаты белән таныштыру. Халык авыз иҗаты (җырлар, бармак уеннары һ.б.) белән таныштыру. Балалар эшчәнлегенең барлык төрләрен оештырганда, фольклор элементларын куллану.	Зурлар төркеменең халык иҗаты буенча театральләштергән әкиятләрен кару
	4	«Халык ижаты»		
Апре ль	1	«Язын хайваннарның тормышы»	Йорт хайваннары һәм йорт кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Яз көне урман җәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру.	Күңел ачу чарасы "Әбием ишегалдында"
	2	"Кояш чык, чык..."	Кояш турында белемнәрен тирәнәйтү. Тизәйткечләр өйрәнү. Кояшның ни өчен кирәк булуын аңлату	Тизәйткечләр өйрәнү
	3	«Мониторинг»	Балаларныңперсональкарточкаларын тутыру.	Биремнәр утәү
	4	"Тукай абый"	Г.Тукай иҗаты белән таныштыру. Шигырьләрен өйрәнү, җырларын тыңлау. Әсәрләрендәге геройларын сурәтләү.	Зурлар төркеме оештырган бәйрәм чарасында шигырьләр сөйләү
Май	1	"Язгы чәчәкләр"	балаларны үсемлекләр беләнтаныштыруныдәвам итү, тузганак чәчәген күрсәтү, аны таныргa,исемен әйтергә, төзелеше (чәчәге, сабагы, яфраклары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү; *тузганак, чәчәк, сабак* сүзләрен сөйләмдәактивлаштыру; балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен,игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караштәрбияләү	Тузганак чәчәкләрен тозлы камырдан ясау
	2	"Җәй"	Җәй турында күзаллау формалаштыру (табигатьтә, кешеләр киемендә, балалар	Күңел ачу чарасы "Җылы җәй"

	3	“Җәй”	бакчасы мәйданында сезон үзгәрешләре). Йорт хайваннары һәм кошлары, яшелчәләр, җиләк-җимешләр турында белемнәрен киңәйтү. Җәен урман җәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру. Җылы якларда яшәүче кайбер хайваннар белән таныштыру	
	4	“Җәй”		

2.3. Беренче кечкенәләр төркемендә оештырылган эшчәнлектә вариатив формалар куллану

Шәхескә белем бирү, аны тәрбияләү һәм тормышка әзерләүдә күп факторлар катнаша: гаилә, тирә-юнь, урам, табигать һәм шулар белән белән беррәттән милли-региональ үзенчәлекләр. Һәр халык, һәр милләт үзенең рухи байлыгын үзенчәлекле шартларда, үзенчәлекле юллар һәм алымнар белән туплаган. Аларның һәрберсе дөнья мәдәниятенә үзеннән сизелерлек өлеш кертә, баета. Милли рухи байлык аерым халыкның гына түгел, ул – гомумкешелек кыйммәтләренең нигезе. Димәк, балаларны кечкенәдән үк үз халкының , үз туган җиренең үзенчәлекләре белән таныштыру гомумкешелек кыйммәтләре белән таныштыруның башлангычы булып тора. Безнең бурыч – үткән буыннар туплаган рухи байлыкны саклап, баетып, аның кешелек тарафыннан иң кыйммәтле дип табылган үрнәкләрен балаларга җиткерү. Шуннан чыгып, программага милли-региональ компонент өстәлгән. Милли төбәк өлеше билгеле бер төбәкнең мәгариф өлкәсендә мәнфәгатьләрен, туган як мәдәниятен, гореф-гадәтләрне, тел һәм әдәбиятны, тарих, география һ .б. үзенчәлекләрне белү зарурлыгын билгели. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004) Татарстан халыкларын, аларның мәдәниятен һәм телләрен саклау, һәрьяклап үстерүне, җәмгыятнең социаль-икътисади , рухи-әхлакый үсүендә һәр милләтнең иҗади көчен, гореф-гадәтләрен һәм күркәм традицияләрен тулысынча файдалануны күздә тота. Тәрбия белем бирү программасында милли-төбәк компоненты кертелүе әлеге законны гамәлгә ашыруда зур ярдәмлек булып тора.

<u>Милли-төбәк компонентларны исәпкә алып 1нче кечкенәләр төркемендә тәрбия һәм укыту бурычлары:</u>

-Туган якның кошларына, хайваннарына, үсемлекләренә карата сакчыл һәм кайгыртучан мөнәсәбәт тәрбияләү.
- Балаларның сәламәтлекләрен ныгытырга дәвам итү.
- Өлкәннәрнең хезмәтенә кызыксыну тәрбияләү, хөрмәтләргә өйрәтү.
Балаларның сөйләмнәрен үстерү.

Милли-төбәк компонентларны исәпкә алып белем бирү өлкәләренең бурычлары.

1	**Физик үсеш**	Татар халкының милли уеннарына карата кызыксыну уяту, уеннарның кагыйдәләрен ныгыту.
2	Социаль-шәхси үсеш	Халык уеннарын уйнау процессында яшьтәшләр арасында дуслык мөнәсәбәтләре формалаштыру. Татар телендә культуралы сөйләшергә

		өйрәтү (исәнмесез-саубулыгыз, рәхмәт) Уенчыкларны, әйберләрне саклап тотарга өйрәтү.
3	**Танып белү**	Милли киемнәр үрнәкләрен кулланып сенсор культураны үстерү. . Нурлат- туган шәһәрләре турында белемнәрен баету, туган як табигате күренешләренә кызыксыну уяту.
4	**Нәфис-нәфасәти үсеш**	Татарларның декоратив-.ясалма сәнгатенә кызыксыну формалаштыру; иҗади сәнгать эшчәнлегендә “Яфрак” бизәкләрен куллану.
5	**Сөйләм үсеше**	Сүзлек запасын баету Туган телнең сөйләм нормалары белән танышу. Татар фольклорының үрнәкләре белән таныштыру: әкиятләр, бармак уеннары, һ.б. Әдәби әсәрләрнең мәгънәсенә дөрес төшендерү. Эстетик хисләр тәрбияләү. Әкиятләр, шигырьләр тыңлый белү осталыкларын булдыру.

Милли төбәк компоненты буенча 1 нче кечкенәләр төркеменең еллык перспектив планы

Месяц	**Оештыру эшчәнлеге**
Сентябрь	1-2. Әңгәмә «Әйдәгез танышабыз»; 3-4. Уен күнегү «Исемең белән дәш».
Октябрь	1-2. “Минем гаиләм” исемле рәсем карау; 3-4. Бармак уены «Без,без,без идек»;
Ноябрь	1-2. Айгөл исемле татар курчагы белән таныштыру; 3. Бишекне күзәтү; 4. Д/и. «Курчакны йоклату»
Декабрь	1-2. «Кыш килде» иллюстрация 3-4. «Кыш бабай» шигырен уку һәи өйрәнү
Январь	1-2. С/Р уен «Кызым йоклый», М.Җәлил «Кызыма»җыры 3-4. Гаилә турында аңлатма бирү. Бармак уены «Бу бармак»
Февраль	1-2. Чынаяк, савыт-сабасын карау 3-4. Д/у. «Курчакны чәй белән сыйлыйбыз»
Март	1-2. С/Р уен «Авылга әби-бабайга кунака кайтабыз».
Апрель	1-2. Тәрбияче сөйләве буенча ашъяулыкны күзәтү,

	3-4 Д/у. «Төшке ашка әзерләнү»
Май	1-2. Актүбә уенчыкларын карау; 3-4. Д/у. «Матрешканы җый», «Матрешканы киендер», «Минем туган ягым-Татарстан»

2.4. Әти-әниләр белән эш

- Хәзерге заман таләпләре буенча мәктәпкәчә белем бирү оешмасы регуляр рәвештә ата- аналар белән эш итүче бердәнбер җәмгыять институты. Бала һәрьяклап үссен өчен ата-аналар белән конструктив бәйләнешне ныгыту төп шарт булып тора.

Белем бирү өлкәләре буенча ата- аналар белән эшне оештыру

Физик үсеш	1.Балаларның сәламәтлеген өйрәнү (балалар шифаханәсе, балалар бакчасы персоналы белән берлектә). Ата- аналарны нәтиҗәләр белән таныштыру. 2.Анкета үткәрү юлы белән гаиләдәге яшәү шартларын өйрәнү. 3. Авыру очракларын киметү өчен шартлар тудыру: - физик активлык зонасы булдыру - чыныгу процедуралары үткәрү - сәламәтләндерү чараларын куллану 4.Сәламәт яшәү рәвешен пропагандалау. 5.Ата- аналарны физкультура- сәламәтләндерү эшләре белән таныштыру.
Социаль- шәхси үсеш	1.Ата-аналарны бәйрәмнәргә, төрле чараларга чакыру, төрле идеяләр кертү, атрибутлар әзерләү, рольләр тапшыру. 2.Анкета үткәрү. 3.Төркемдәге һәм мәйданчыктагы төзекләндерү эшләрендә катнаштыру. 4. Балаларга ярдәм итү йөзенннән ата-аналарның һәм балаларның бер-берсенә карашын өйрәнү. 5. Хокукларын өйрәтү. 6.Фотокүргәзмәләр оештыру, фотоальбомнар ясау – “Мин һәм минем гаиләм”, “Минем яраткан шөгылем”
Сөйләм үстерү	1.Сөйләм үстерү буенча балалар белән эш турында мәгълүмат бирү. 2.Балаларның сөйләм үсеше, башкалар белән аралашу процессы турында шәхси консультацияләр бирү. 3.Сөйләм үстерү буенча төрле чаралар күрсәтү.
Танып- белү үсеше	1.Ата-аналарга балаларның эшчәнлеге, казанышлары турында мәгълүмат җиткерү. “Безнең эшләр”- рәсемнәр, әвәләү үрнәкләре күргәзмәсе. 2.Интеллектуаль активлыгы турында шәхси консультацияләр бирү

	(сөйләм үсеше, иптәшләре белән аралашуы турында). 3.Ачык чаралар үткәрү. 4.Ата-аналар белән бергәләп бәйрәмнәр, музыкаль – әдәби кичәләр уздыру. 6.Бердәм күргәзмә оештыру – “Безнең яраткан шөгыльләребез”. Максаты: балаларны буш вакытларында мөстәкыйль шөгыльләнергә өйрәтү.
Нәфис – нәфасәти үсеш	конкурслар оештыру. 2.”Балаларның нәфис- нәфасәти үсешләре турында”– анкета үткәрү. 3.Ата- аналар белән бәйрәмнәр, төрле кичәләр үткәрү.

Гомум ата-аналар җыелышлары

1	Тема. Мәктәпкәчә белем бирү оешмасының гаилә белән берлектә ФГОСка таянып тәрбия, белем бирү, сәламәтлекне ныгыту буенча яңа 2018-2019 уку елына бурычлары. 1. 2018-2019 уку елында балаларга тәрбия, белем бирү, сәламәтләндерү буенча төп юнәлешләр. 2. Дәүләт телен өйрәнү системасында ФГОС ка таянып УМК куллану. 3. Өстәмә хезмәт күрсәтүне оештыру. 4. Карарлар кабул итү.	Октябрь	Бакча мөдире
2	Тематик конференция: “Юл йөрү куркынычсызлыгы кагыйдәләре”. (ГИБДД хезмәткәрләре белән берлектә)	Декабрь	Бакча мөдире
3	Тема.2018- 19 нче уку елының нәтиҗәләре һәм яңа уку елы өчен төп үсеш приоритетлары. Җәйге – сәламәтләндерү компаниясенә әзерлек. 1.Балалар бакчасы администрациясенең уку елында башкарылган эшләре буенча отчёты. Доклад. 2. Ата- аналар комитетының эшләнгән эшләре буенча доклады. 3.Җәйге – сәламәтләндерү чорына план белән таныштыру.	Май	Бакча мөдире

1 кечкенәләр төркемендә үткәреләчәк ата- аналар җыелышлары:

№	Ата-аналар җыелышы темасы	Вакыты
1	«Сәламәттәндә- сәламәтакыл!» 1. Балаларбакчасыкагыйдәләре 2. Мөстәкыйльлекһәм үз-үзеңне иңгадихезмәтгамәлләребашкаругаҗәлепитү. 3.Балаларбеләнаралашуметоды	сентябрь
	Семинар- практикум “Тиктормаска дәва кирәк”	Октябрь
	“Баланы ничек мактарга” Әти- әниләр белән фикер алышу	Ноябрь
2	«Тылсымлыкитапдөньясы» 1. «Китапукуныңбалаларныңсөйләмтеленәйогынтысы» 2. Шигырьукуныңроле 3. Китапбезнеңдустыбыз (сакчылкараш). 4. Ата-аналарга практик киңәшләр, тәҗрибә алышу	декабрь
3	«Баланың сөйләм телен үстерү дә гаиләнең роле» 1. Фольклор алымнары куллану 2. Артикуляцио гимнастиканың нәтиҗәсе 3. Ата-аналарга практик киңәшләр, тәҗрибә алышу	февраль
4	«Балаларның уйнавы һәм бердәм уеннар» 1. Буклет: «Уенның бала усешендә йогынтысы» 2. Анкетаның нәтиҗәсе «Бала тормышында уен һәм уенчык» 3. Балалар куркынычсызлыгы 4.Еллык эш нәтиҗәләре буенча презентация күрсәтү. Җәйге сәламәтләндерү чоры планы белән таныштыру	май

Консультацияләр, әңгәмәләр, диспутлар, практик дәресләр, ата-аналар почмагы әзерләү, күчмә-папкалар, ширмалар һәм башка ата-аналар белән күмәк эш формалары

ае	Тема		Җаваплы
сентябрь	Күргъәзмә мәгълүмат	«Көндәлек режим», «Безнең оештырылган эшчәнлек», «Психолог һәм логопед киңәшләре», «Адаптация», «Еллык бурычлар», «Визитка», «Безнең белән укыгыз һәм өйрәнегез», «Туганнан алып мәктәпкәчә» программасы буенча эш», «Чыныктыру», «Шкафларда нәрсә булырга тиеш», «Туган көннәр», « Белдерүләр!»	Тәрбиячеләр
	Индивидуаль эш	Адаптация буенча әңгәмәләр, Төркемдәге уеннар: «Бала + ата-ана + тәрбияче»,	Тәрбиячеләр
октябрь	Күргъәзмә мәгълүм	«Җимлекәзерләүысуллары», күзһәмкошлартурындакүмәкукуөченшигырьләр, «Кышынкошларныашатыргаонытмагыз»	Тәрбиячеләр

	ат	“Көзге байлык” конкурс күргъәзмә «Безтабигатьнеяратабыз!» (көзбилгеләреһәмхалыкәйтемнәре)	
	Индивидуаль эш	Әңгәмә «Күмәк хезмәт», Кышлаучы кошларга җимлекләре элү	Тәрбиячеләр
ноябрь	Күргъәзмә мәгълүмат	«Сәламәтлекне ничек сакларга!», «Гриппка карата профилактика чаралары!», Сәламәтләнү буенча ата-аналар өчен киңәшләр күчмә-папкасы	Медиц. хезмәткәре Тәрбиячеләр
	Индивидуаль эш	Балаларның сәламәтлеге буенча әңгәмәләр	Тәрбиячеләр
декабрь	Күргъәзмә мәгълүмат	«Дидактикуеннарныңбаланыңакылүсешенәйогынтысы!», « Балаларныуенгакызыксындырубуенчакиңәшләр!» (уеннар) «Сак булыгыз- грипп!», Конкурс «Яңа ел могҗизасы»	Тәрбиячеләр
	Индивидуаль эш	Ата-аналарга балалар белән үстерешле уеннар тәкъдим итү. Уен буенча киңәшләр.	Тәрбиячеләр
январь	Күргъәзмә мәгълүмат	«Гаиләбезбеләнукыйбыз!», «Әдәбиәсәрләрярдәмендәтәрбияләү!», «Экранбалалары!», «Эчтәлексөйләүбуенчаметодика», «Сөйләмтеленүстерүбуенчабалаларбеләнуеннар», «Сөйләмүсешендәҗырлауныңйогынтысы!», «2-3 яшьлекбалаларныңсөйләмтеленәхарактеристика».	ТәрбиячеләрЛогопед
	Индивидуаль эш	Ата-аналар өчен кичке саф һавада булу буенча киңәшләр	Тәрбиячеләр
Февраль	Күргъәзмә мәгълүмат	«Өйдә балалар өчен физик күнегүләр!», «Пассив тәмәке тартучылар!» Конкурс “Этиемнең оста куллары” «Массаж», «Туп белән уеннар!»	Тәрбиячеләр, Физ.инструктор
	Индивидуаль эш	Специалист киңәшләре, анкетасы «Физкультура+ гаилә!»	ФИЗ.инструктор
Март	Күргъәзмә мәгълүмат	«Язгы шигырьләр», Конкурс «Әбием, әнием һәм мин фотоколлаж» «Музыканың иммунитетны ныгыту өчен йогынтысы!», «Яз турында сынамышлар һәм мәкальләр»	Тәрбиячеләр
	Индивидуаль эш	«Язгышигырьләр «Баланыңөскекиеме!», «Сөйләмтеленүстерүбуенчабармакуеннары !», «Әвәләү ысуллары, өйдә ясагыз!»	Тәрбиячеләр
апрель	Күргъәзмә мәгълүмат	«Кирәксез материалларның икенче тормышы» конкурс «Урам өчен ни кирәк!» «Спортинвентарь»	Тәрбиячеләр

	Индивидуаль эш	Дөреситепшигырьөйрәнүысуллары	Тәрбиячеләр
	Күргъәзмә мәгълүмат	« Диагностика», «Яңа уку елына ата-аналарның ярдәме! «Музыкаль киоск» (җәй айлары өчен), «Җәйге санбюллетень»,	Тәрбиячеләр
май	Индивидуаль эш	Анкета «Сезнең өчен бу уку елы ничек узды!»	

3. Оештыру бүлеге

3.1.Материаль - техник яктан тәэмин ителеш

Кечкенәләр төркемендә уен-йокы, юыну, кабул итү бүлмәләре бар. Барлык эксплуатацияләнүче бүлмәләр Санпин, хезмәт саклау, янгын сүндерү иминлеге, антитеррористик иминлек таләпләренә туры килә.

Җиһазлау.

Төркем бүлмәсе:

- практик эшчәнлек өчен яракланган балалар җиһазлары
- уен җиһазлары, с/р уеннар (“Шифаханә”, “Төзелеш”, “Кибет”, “Курчакны киендерәбез”,”Курчакны юындырабыз”), уеннарга атрибутлар
- китап почмагы(яшь үзенчәлекләренә яракланган китаплар, экиятләргә иллюстрацияләр)
- сәнгать эшчәнлеге өчен почмак(кәгазьләр, карандашлар, пластилин, әвәләү өчен такталар, буяулар, гуашь, пумалалар)
- театр эшчәнлеге почмагы(д/у, өстәл, бармак уеннары, һ.б театрлар)
- музыкаль эшчәнлек почмагы(музыкаль инструментлар: курай, шөлдерле барабан, барабан, гармун һ.б. музыкаль инструментлар, күргәзмә материаллар, дидактик уеннар,);
- аш-су бүлмәсе почмагы (савыт-сабалар, күргәзмә материаллар)
- табигать почмагы (яшелчә, җиләк- җимеш муляжлары, күргәзмә материаллар)
- конструкцияләү почмагы (төрле төрдәге конструкторлар: “Лего”, “Зур шакмаклар”)
- кул-бармак эшчәнлеге почмагы(шнуровка, массаж туплары, пазллар, өстәл уеннары; һ.б)
- “Туган җирем – Татарстан” почмагы (Г.Тукай портреты, курчаклар: татар кызы, татар малае, рус кызы, рус малае; туган шәһәребез – Нурлат күренешләре, кечкенәләр төркеме өчен матур әдәбият, татар халкының милли экиятләренә иллюстрацияләр, мультфильмнар белән DVD дисклар, сд-проигрыватель, CD язмалар - әкиятләр, җырлар, бию көйләре, һ.б., дидактик уеннар: “Бөтенне җый”, “Бу нәрсә?”, “Таякчыклар театры”, маскалар
-физкультура - сәламәтләндерү почмагы(яшь үзенчәлекләренә яракланган материал: х/у өчен маскалар, туплар, кыршаулар, сикергечләр, массажерлар, бөке, төймә келәмчекләре, һ.б.,)

Киенү - чишенү бүлмәсе.

- эти-әниләр өчен информацион-күргәзмә почмак(“Меню”, “Котлыйбыз”, “Сезнең өчен эти-әниләр”, “Рәхмәт сезгә”)
- күргәзмә информацион материаллар

- 3.2.Методик кулланмалар

Әдәбият

Төп программалар:

1. Комплекслы программа «Туганнан мәктәпкә кадәр»Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
2. 6 нчы “Кояшкай” балалар бакчасының төп белем бирү программасы.

Парциаль программалар:

1.Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы “Туганнан алып мәктәпкә кадәр” Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ,2014
2. Белем һ҅ем тәрбия эшчәнлегенең перспектив программасы «Туганнан мәктәпкә кадәр» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Беренче кечкенәләр төркеме.
3. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе.Методик кулланма (Казан 2013)
4. Зарипова З.М. ―Үстерешле уеннар:методик кулланма/З.М.Зарипова , Р.С.Исаева.- Казан:Беренче полиграфия компаниясе,2013.-128 б.
5. Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/ К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-424 б
6.Комплексные занятия по программе под редакцией «Отрождения до школы» под редакциейН.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста(от2 до 3 лет) авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.- Изд.. Власенко, О.В. Павлова.- Изд.-е, испр.-Волгоград: Методкнига
7.Хәзратова, Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма/ Ф.В. Хәзратова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Җ. Хәбибуллина.- Казан: Татар.кит.нәшр.,2012
8.Соломенникова О.А. занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
9.Помараева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
9.Д.Н.Колдина “Лепка и рисование с детьми 2-3лет”
10.К.В.Закирова ”Уйный –уйный үсәбез” М҅әгариф,2005.
11. Туган телд҅е сөйләшәбез күрсәтмә һәм таратма материаллар.2-3 яшь.
12. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. — Казан: РИЦ, 2011

3.3.Предметлы – үстерелешле тирәлек

Беоенче кечкенәләр төркемендә предметлы – үстерелешле тирәлек –уенчыклар, дидактик материаллар, уеннар Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендәге ”Туганнан мәктәпкә кадәр”төп гомуми мәктәпкәчә яшьтә белем бирү программасына, СанПиН таләпләренә туры китереп тупланган һәм түбәндәге принципларга таяна:

-бай эчтәлекле
-күчереп йөртерлек
-полифункциональ
-вариантлы
-балалар кабул итәрлек
-куркынычсызлык

Беренче кечкенәләр төркемендә предметлы-үстерелешле тирәлек.

№	Укыту- методик әсбаплар	Санау
1	Сюжетлы-рольле уеннар	“Шифаханә”, “Төзелеш”, “Кибет”, “Курчакны киендерәбез”,”Курчакны юындырабыз”, “Ашханә”
2	Дидактик уеннар	“Бөтенне җый”, “Бу нәрсә?”, “Лото”, “Мозаика”, Пазллар: “Йорт хайваннары”,

		“Киемнәр”, “Өй”, “Серле янчык”, “Бизибордлар”
3	Сөйләм үстерү өчен дидактик материаллар	“Картиналар сериясе“: “Камыр малай”, “Шалкан”
4	Танып-белү үсеше өчен	йорт,кыргый хайваннар, яшелчә, җиләк-җимеш муляжлары, курчаклар,төрле төрдәге транспорт, савыт-саба, җиһаз, урын-җир предметлары, сезонлы үзгәрешләрне өйрәнү өчен картиналар
5	Хезмәт эшчәнлеге өчен	чиләкләр, көрәкләр, тырмалар,фигуралар-кечкенәләр өчен
6	Уен-хәрәкәтләр өчен	хәрәкәтле уеннар картотекасы, туплар, сикергечләр, кыршаулар, массажерлар, бөке, төймә келәмчекләре, маскалар
7	Матур әдәбият белән танышу өчен	программа буенча тупланган китаплар, хрестоматияләр
8	Музыкаль эшчәнлек өчен	музыкаль инструментлар: курай, шөлдерле барабан, барабан, гармун һ.б. музыкаль инструментлар, күргәзмә материаллар, дидактик уеннар
9	Продуктив эшчәнлек өчен	кәгазьләр, карандашлар, пластилин, әвәләү өчен такталар, буяулар, гуашь, пумалалар

3.4.Көндәлек режим

Көнкүреш процесларының цикллылыгы режим саклауга бәйле. Режим үз чиратында рациональ көн тәртибе, активлык күтәрелеше һәм төшүенең , уяулык һәм йокының эзлекле бәйләнеше. Балалар бакчасында көн режимы физик һәм акыл эшчәнлеге, көннең беренче һәм икенче яртысында хис реактивлыгына карап оештырыла. Көн режимын төзегәндә түбәндәге кабатлана торган компонентлар хисапка алына:

ашау вакыты;

көндезге йокы;

баланың ачык һавада һәм бүлмәдә физик күнегүләр ясау озынлыгы.

Көндәлек режим кечкенәләр төркеменең яшь үзенчәлегенә туры килә һәм аларның аһәңле үсешенә булыша.

Көндәлек режим.

(салкын вакыт)

Режим моментлары	**Вакыты**
Каршы алу, тикшерү, уеннар, шәхси эш, мөстәкыйльуен эшчәнлеге, танып белү- тикшерү эшчәнлеге, үз-үзеңә хезмәт күрсәтү, көнкүреш хезмәте, әңгәмә	6.30- 7.40

Иртәнге гимнастика	7.40 – 7.50	
Иртәнге ашка хәзерлек, иртәнге аш вакыты	7.50-8.30	
Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлеге, өзлексез белем бирү эшчәнлекләренә әзерлек	8.30-9.00	
Белем бирү эшчәнлеге	Дүшәмбе	9.00-9.10. 9.20-9.30
	Сишәмбе	
	Чәршәмбе	
	Пәнҗешәмбе	
	Җомга	
Икенче иртәнге аш	9.30-9.40	
Саф һавага хәзерлек, саф һавада булу: мөстәкыйль уен эшчәнлеге, танып белү- тикшерү эшчәнлеге, көнкүреш хезмәте һ.б.	9.40-11.30	
Саф һавадан керү, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге,	11.30-11.55	
Көндезге ашка хәзерлек, көндезге аш	11.55-12.30	
Көндезге йокыга хәзерлек, көндезге йокы	12.30-15.00	
Салмак кына уяту, чыныктырупроцедуралары	15.00-15.15	
Төштән соңгы ашка әзерлек, төштән соңгы аш вакыты	15.15-15.30	
Белем бирү эшчәнлеге	Дүшәмбе Чәршәмбе Пәнҗешәмбе Җомга	15.30-15.40
Түгәрәк эшләре	Сишәмбе	
Мөстәкыйль уен эшчәнлеге, танып белү- тикшерү эшчәнлеге, үз-үзеңә хезмәт күрсәтү, көнкүреш хезмәте,әдәби уку	15.40-16.10	
Кичке ашка хәзерлек, кичке аш	16.10- 16.30	
Мөстәкыйль уен эшчәнлеге, танып белү- тикшерү эшчәнлеге, үз-үзеңә хезмәт күрсәтү, көнкүреш хезмәте,кичкесафһавагачыгаргаәзерлек	16.30-17.10	
Саф һавада булу,уеннар, балаларның өйләренә озату	17.10- 18.30	

3.4. Атналык белем бирү эшчәнлеге

Атнага 10 белем бирү эшчәнлеге, белем бирү эшчәнлегенең озынлыгы – 10 минут.

Бер айга төп белем бирү эшчәнлекләренең исемлеге:

- тирә-юнь белән таныштыру - 4;
- сөйләм телен үстерү/матур әдәбият белән таныштыру – 4/4;
- рәсем – 4;
- әвәләү – 4;
- физкультура (режим вакытында) -12;
- музыка – 8;
- математика – 4;

1 нче кечкенәләр төркеменең оештырылган белем бирү эшчәнлегенең расписаниесе

Атна көне	Оештырылган эшчәнлек	
Дүшәмбе	**1. Танып белүләрен үстерү** бер бөтен дөнья күренешен формалаштыру, тирә-юнь турында күзаллауларын киңәйтү)	**09..00-09.10**
	Режим моменты	
	2. Физик яктан үстерү	**15.30-15.40**

Сишәмбе	**1. Сәнгати-эстетик яктан үстерү** Әвәләү **2.Музыка**	**09.00-09.10** **09.30-09.40**
	Режим моменты	
Чәршәмбе	**1. Танып белүләрен үстерү** Гади булган математик күзаллауларын үстерү	**09.00-09.10**
	Режим моменты	
	2. **Физик яктан үстерү**	**15.30-15.40**
Пәнҗешәмбе	1. **Музыка**	**09.30-09.40**
	Режим моменты	
	2. Сөйләм үстерү Сөйләм телен үстерү	**15.30-15.40**
Җомга	**1. Сәнгати-эстетик яктан үстерү** Рәсем	**09.00-09.10**
	Режимный момент/ режим моменты	
	Физик яктан үстерү	**15.30-15.40**

3.6.Сәламәтләндерү эшчәнлеге

Чыныктыру чаралары системасы

1	Контраст һава ванналары	Төркемдә	Көндезге йокыдан соң
2	Ялан аяк йөрү	Төркемдә	Көндезге йокыдан соң
3	Балалрның җиңелчә өс киемнәре	Төркемдә	Көн буена
4	Кулларны, битне муенны салкынча су белән юу	Төркемдә	Көн буена
5	Массаж сукмагында йөрү	Төркемдә	Көндезге йокыдан соң

2021– 2022уку елына балаларның хәрәкәт активлыкларын үстерү буенча эшчәнлек режимы

№	Эш формасы	Дүшәмбе	Сишәмбе	Чершәмбе	Пәнҗешәмбе	Җомга	Барлыгы ничә минут атнага
1	Иртәнге гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Уен эшчәнлегенә кадәр һәм аннан соң хәрәкәтле уеннар	12	12	12	12	12	60
3	Физик тәрбия эшчәнлеге	10		10		10	30
4	Музыка тәрбиясе		10		10		20

	эшчәнлеге						
5	Саф һавада спорт һәм хәрәкәтле уеннар	12	12	12	12	12	60
6	Һава ванналары белән берлектә массаж сукмагында йөрү	3	3	3	3	3	15
7	Саф һавада мөстәкыйль хәрәкәт активлыгы	12	12	12	12	12	60
8	Көндезге йокыдан соң күнегүләр	10	10	10	10	10	50
9	Хәрәкәтчәнлекләрен үстерү буенча индивидуаль эш	5	5	5	5	5	25
10	Мөстәкыйль хәрәкәт активлыгы	12	12	12	12	12	60
	Барлыгы көненә	84	84	94	84	74	405
Спорт характерындагы күңел ачулар : аена 1 мәртәбә							
Спорт бәйрәмнәре: елына 2 мәртәбә							

Календарь-тематик план«Иртәнге гимнастика»

Ае	Атнасы	№ һәм темасы	Максат	Методлар һәм алымнар	Эш формалары
1	2	3	4	5	6
Сентябрь		Төркемгә балалар өйрәтү. Адаптация чоры.		Әңгәмә Ата-аналар белән анкеталар үткәрү,консультацияләр	Тәрбияче белән уеннар (сюжетлы-дидактик). Күңел ачу эшчәнлекләре
Октябрь	1,2	№1 Зарядка	Текст буенча хәрәкәт итү	Аңлату, Күрсәтү, чагыштыру, мактау,үз үрнәгең	Уен, әңгәмә, Төркем белән эшчәнлек
	3,4	№ 2 Куяннар	Ике аяклап бер урында сикерү.Ярым утырып уңга-сулга борылу		
Ноябрь	1,2	№ 3 Миңа йөгерегез	Бирелгән ритмда күмәкләп йөрү Сикергәләү һәм шуышу.		
	3,4	№ 4 Көз	Тез торуны җитезлекләрен үстерү. Сикерү күнекмәләрен формалаштыру		
Декабрь	1,2	№ 5 Йорт хайваннары	Аяк лар белән хәрәкәт итүне һәм тезләрне бегеп хәрәкәт итүне үстерү Күмәкләп төртешмичә генә чабуны булдыру. Шуышу күнекмәләрен формалаштыру		

	3,4	№ 6 Чыршы бәйрәме	Йөрү күнекмәләрен формалаштыру, чыршы сүзенә аңлатма бирү. Күмәкләп предмет тирәсендә бер юнәлештә генә йөгерүне булдыру . ике аяклап сикерү күнекмәләрен формалаштыру.	Аңлату, Күрсәтү, чагыштыру, мактау,үз үрнәгең	Уен, әңгәмә, Төркем белән эшчәнлек
Январь	2,3 ,4	№ 7 Кыш	«Биек адымнар» белән атлау.Түгәрәк буенча кулларга тотынып йөрү.Сикерү һәм чәмәләү. Үрмәләү күнекмәләрен формалаштыру.Текст буенча хәрәкәт итүнре булдыру.	Аңлату, Күрсәтү, чагыштыру, мактау,үз үрнәгең	Уен, әңгәмә, Төркем белән эшчәнлек
Феврал ь	1,2	№ 8 Без уйныйбыз	Йөрү күнекмәләрен формалаштыру. Текст буенча хәрәкәт итү. Пружинка ясау.		
	3,4	№ 9 Без уйныйбыз	Текст буенча хәрәкәт итү. Ярымчәгәләп уңга-сулга борылу. Тезләрне күтәреп йөрү.		
Март	1,2	№ 10 Күңелле зоопарк	Музыка ритмында йөрү.бер берең артыннан йөгерү. Узышып ике аякта сикерү. Шарлар ыргыту.		
	3,4	№ 11 Күңелле зоопарк	Авыр сирәк адымнар белән атлау. Күмәклэп йөгерү		
Апрель	1,2	№ 12 Җавабын күрсәт	Хайваннарның хәрәкәтләрен имитацияләштерү	Аңлату, Күрсәтү, чагыштыру, мактау,үз үрнәгең	Уен, әңгәмә, Төркем белән эшчәнлек
	3,4	№ 13 Яз	Бармак очларында йөрү. Бер-берсе артыннан куышмый гына йөгерүне булдыру. Шнур белән хәрәкәт итүне формалаштыру		
Май	1,2	№14 Җавабын күрсәт	Хайваннарның хәрәкәтләрен имитацияләштерү		
	3,4	№15 Агачлар, чәчәкләр	Төрле юнәлештә тыныч адымнар белән йөрү. Бер-берсе артыннан куышмый гына йөгерүне булдыру. Ике аяктан алга таба сикерү. 2,3,4 сүздән торган фразалрны сулышны чыгырганда әйтү.		

3.7.Традицион вакыйгалар, бәйрәмнәр, чаралар

Күңел ачу чаралары, бәйрәмнәр - һәр балага төркем бүлмәсендә, урамда ирекле уеннар уйнарга, парк, шәһәр урамы буйлап сәяхәт кылырга, актив һәм пассив ял итәргә мөмкинлек, эмоциональ тынычлык бирә, баланың үзенә шөгыль таба белү сәләтен формалаштыра.

1.	Праздник, посвященный Дню Знаний «В гостях у Знайки»	сентябрь	Узкие специалисты, Подг.гр.
2.	Кукольный театр «Теремок»	сентябрь	Узкие специалисты, воспитатели подг.гр
3.	Концерт ко дню старшего поколения «Как молоды вы были»	сентябрь	муз. рук., воспитатели подгот. групп
4.	Музыкальное развлечение	октябрь	муз. рук., воспитатели

	«Золотая осень»		
5.	Татарский национальный праздник «Сөмбелә»	октябрь	муз. рук., воспитатели ср.гр.
6.	Спортивное развлечение «Путь в страну здоровья»	октябрь	Воспитатели мл.гр.
7.	Развлечение по БДД «Дорожные знаки - наши друзья»	ноябрь	Узкие специалисты
8.	Литературная викторина «Мы любим сказки»	ноябрь	восп. по обучению детей рус. языку
9.	Развлечение по экологии «Секреты зимнего леса»	декабрь	Узкие специалисты,
10.	Праздничный утренник «Новый год»	декабрь	муз. рук., воспитатели всех групп
10.	Праздничный утренник «Новый год»	декабрь	муз. рук., воспитатели всех групп
11.	Музыкально-спортивное развлечение «История новогодней елочки»	январь	Узкие специалисты
12.	«Кошкин дом» - развлечение по правилам пожарной безопасности	февраль	учитель-логопед
13.	Международный день родного языка	февраль	восп. по обучению детей рус. языку, восп. ср.гр.
14.	Фольклорный праздник «Широкая масленица», «Навруз»	февраль	Узкие специалисты
15.	Утренник, посвященный Международному женскому дню «Самая любимая, мамочка моя»»	март	муз. рук., воспитатели
16.	Развлечение «Праздник сказки»	март	Узкие специалисты
17.	Музыкальное развлечение к 1 апреля «Расступись, народ, к нам веселье идет!»	апрель	Узкие специалисты
18.	Музыкально-спортивное развлечение посвященное дню Космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты»	апрель	инстр. ФК,
19.	Праздник посвященный Дню Рождения Габдуллы Тукая «Мы - внуки Тукая»	апрель	восп. по обучению детей рус. языку
20.	Досуг «Вы живы, пока память жива!» с приглашением ветеранов ВОВ	май	муз.рук., воспитатели подгот. групп
21.	Трудовой десант «Красота своими руками»	май	Узкие специалисты, Воспитатели групп
22.	Игра-путешествие «Азбука дорожного движения»	май	Воспитатели подгот гр
23.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	май	Муз.рук. Восп. подг. гр.

В настоящем документе пронумеровано, прошнуровано, скреплено и заверено печатью 64 (шестьдесят четыре) листов

Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»

Подпись ________ Н.Н.Мугинова